

TARK JA TEGUS
EESTI^{leaf}2035

Ennastjuhtiv inimene 2035

Kristi Vinter-Nemvalts

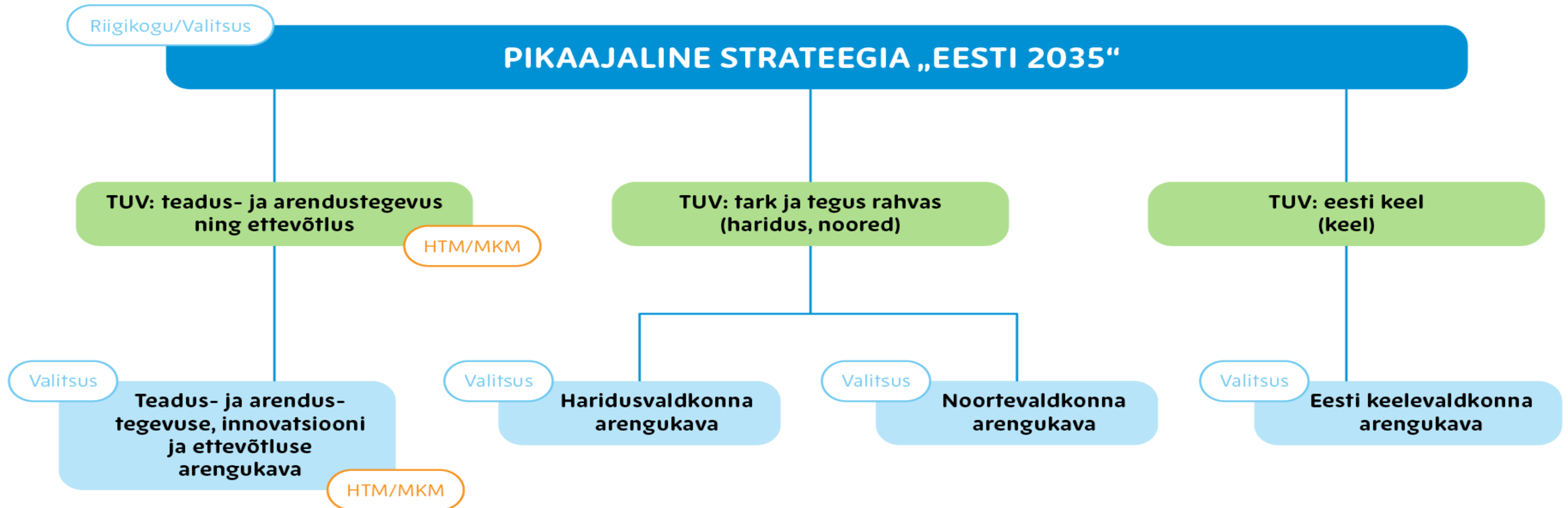
Haridus- ja Teadusministeerium

asekantsler

08.01.2020

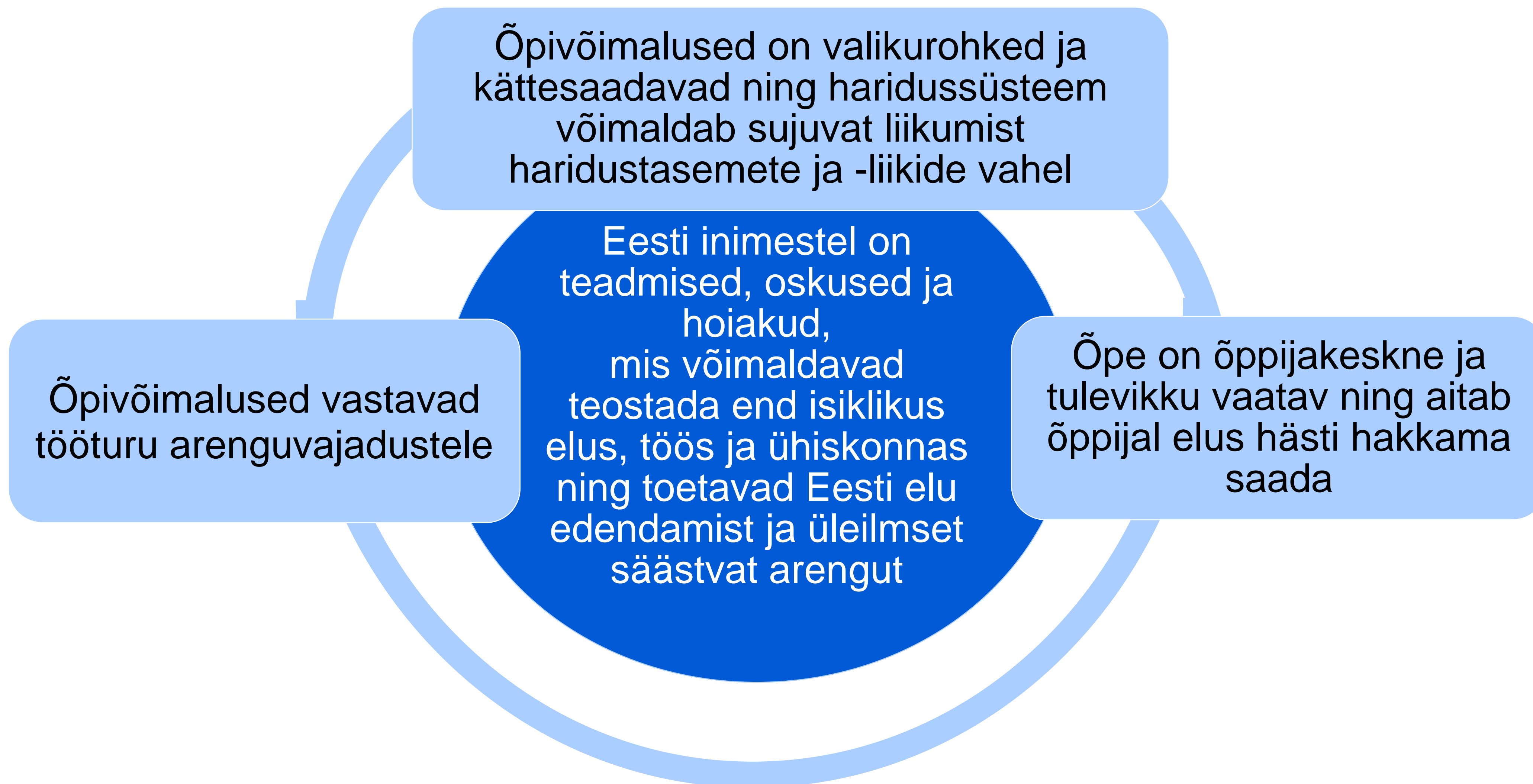


Haridus- ja Teadusministeeriumi haldusala valdkondlikud arengukavad





Haridusstrateegia: Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid



Ennastjuhtiv inimene

on võimeline ...

“leidma üles oma huvi nii üldiselt kui ka igavates tööloikudes; oskama end motiveerida; tulema toime eneseregulatsiooni apsakatega; jälgima paindlikult oma õppimisprotsessi; teadma, milline õpistrateegia millises olukorras on arukas ning oskama reguleerida õppimisega seotud emotsioone.”

Aus ja Arro, 2015

Ennastjuhtiv inimene tuleb toime nii oma vigade (nt sundmõtted, sõltuvused, tahtenõrkus) kui ka väliste mõjutustega (nt poliitilise propagandaga).



Kuidas haridusstrateegia toetab ennastjuhtiva inimese kujunemist?

- Õppija võimestamine ja õppijakeskne lähenemine
- Fookus on õppija arengul, sh kuidas hinnata õppijat nii, et see toetaks tema arengut
- Üldoskuste arendamine
- Karjääri- ja ettevõtlusõppe tõhustamine koolis, sh luua terviksüsteem inimese võimete avastamiseks ja arendamiseks
- Haridustee digitaliseerimine inimese oskuste ja teadmiste analüüsimiseks, et planeerida haridus- ja karjääriteed
- Informaal- ja mitteformaalõppes omandatu suurem arvestamine formaalõppes

Aluspõhimõtted:

- Karjääriõppe olulisus ennastjuhtiva inimese kujunemisel üldhariduses: kokkupuude töömaailma ja erialadega; õpilase teadlikkuse tõstmine tööturust; ettevalmistamine tööturul ja elukestvas õppes osalemiseks; **oluliste üldpädevuste kujundamine.**
- Karjääriõpe toetab õppekava rakendumist, hariduspoliitilisi prioriteete (nt elukestev õpe ja selle rakendumine, paindlikud õpirajad)
- Läbiva teema "Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine" arendamine õppetöös (ainetundides, koolivälistes õppetegevustes jne.) ja valikaine kvaliteedi tagamine koolides

Prioriteetsed tegevused üldhariduses:

- õppekavade uuendamine/ajakohastamine
- karjäärikompetentside kujundamine läbi üldpädevuste (sh läbiva teema) ja aineõpetuse
- eesmärgiks tagada õpilastele kvaliteetne ja süsteemne ettevalmistus tööturuks ja elukestvaks õppeks
- valikaine(te) arendamine (karjäär, karjääri- ja ettevõtlusõpe)
- kvaliteedi tagamine (täiendkoolitused õpetajatele, ajakohane õppematerjal)

Kutsehariduse kolm arenguvalda

ÕPPE SISU

- Oma karjääri kujundamise oskused on integreeritud kõikidesse kutsekeskhariduse õppekavadesse, sh käsitletud ka eraldiseisvas moodulis „Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused“ – 2019. aastal mõtestati õppe sisu tulevikuoskuste võtmes uuesti ja uus pealkiri „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ seda ka kajastab

ÕPPEKAVA

- Kutsevaliku õpe – õpe, mis toetab erialavaliku tegemist sisaldades nii võtmepädevusi kujundavat õpet, individuaalset ja/või grupinõustamist sobiva eriala valimiseks valimiseks kui ka praktilist erinevate erialade läbiproovimist kutsekoolides

KOOSTÖÖ

- Tihe koostöö Eesti Töötukassaga – iga kutseõppeasutuse nõunike kogus on piirkonna esindaja, osaletakse vastastikku erinevatel võrgustikuseminaridel ja infoüritustel ja nii koolisisene kui väline võrgustikutöö õppe rakendajate toetamiseks

Noortevaldkonna arengukava fookusteemad:



Kuidas noortevaldkonna arengukava toetab ennastjuhtiva inimese kujunemist?

- Noortepoliitika tuumaks on arusaam, et iseene ja oma ümbritseva kogukonnaga positiivselt toimetulev noor on ühiskonnas arengueeldusi loov jõud ja ressurss, seega on igale noorele kasulik saada oma individuaalsel kujunemisteel lapsest täiskasvanuikka osa erinevatest võimalustest, et arendada oma oskusi, teadmisi, hoiakuid ja omandada olulisi kogemusi. Noorel on kasulik ise osaleda nende võimaluste loomisel ja arendamisel.
- Noorsootöös on noortele loodud võimalused avastada oma anded ja huvid, olla osaks ühistegevustest, algatada ettevõtmisi, võimalused töökogemuse omandamiseks, üleminekute toetamiseks, oskuste ja teadmiste omandamiseks, mis aitavad tööturul kindlalt seisus olla.

TARK JA TEGUS EESTI[🌿]2035

HTM strateegialoomest veebis:

<https://www.hm.ee/et/kaasamine-osalemine/haridus-ja-teadusstrateegia-aastateks-2021-2035>