

# Õpiväljundite olemus ja koostamise metoodika

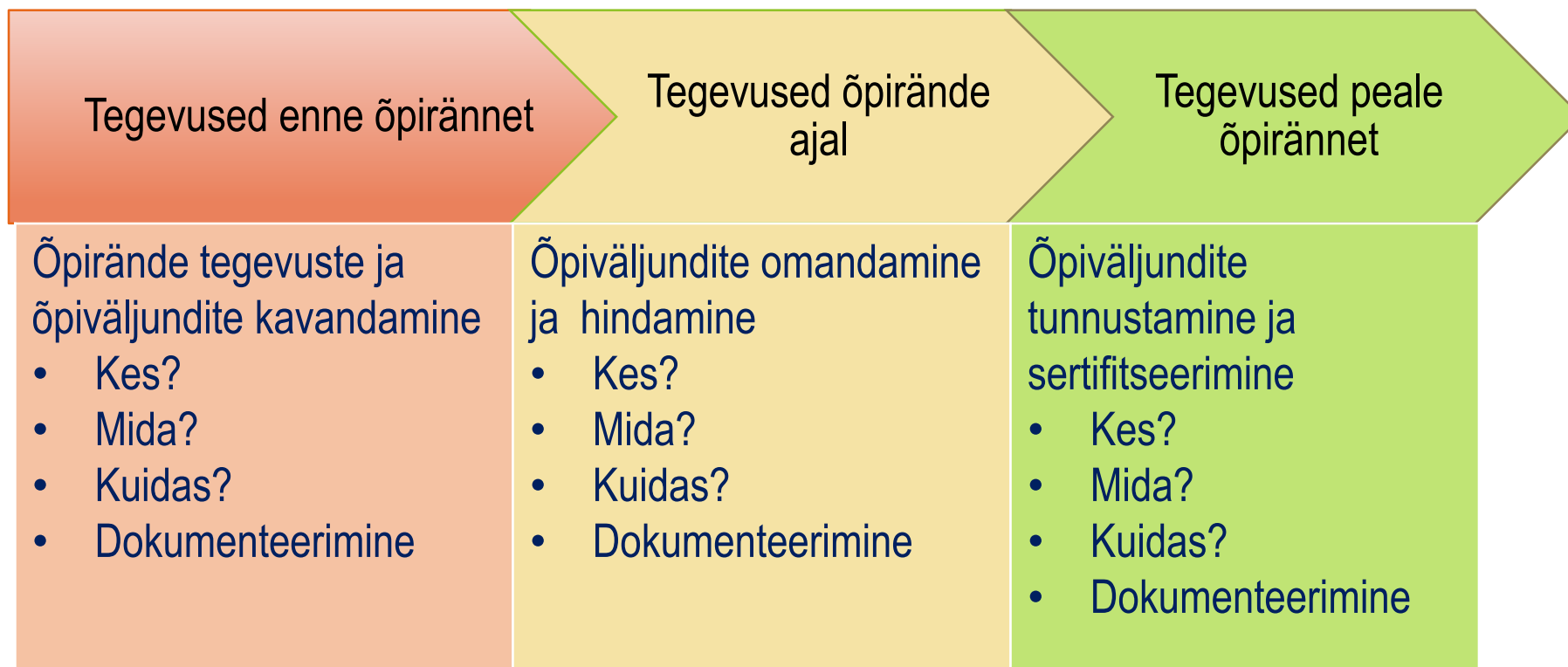
Aulika Riisenberg  
SA Innove

# Haridustöötajate õpirände eesmärgid üldhariduses

Töötajate liikuvus peab eelkõige **suurendama kooli personali erialaseid oskusi ja pädevust** näiteks:

- ▶ parandama oma suutlikkust vastata õppijate vajadustele ja tulla toime nende sotsiaalse, kultuurilise ja keelelise mitmekesisusega
- ▶ aitama välja töötada uusi ja paremaid õppemeetodeid ja uuenduslikke lähenemisviise õppimisele
- ▶ parandama juhtide oskusi ja pädevust kooli haldamisel
- ▶ edendama välisriigis toimunud kutsealase tegevuse kaudu omandatud oskuste ja pädevuse ametlikku tunnustamist
- ▶ arendama Euroopa mõõdet koolihariduses

# Tulemuslik õpiränne



# Mis on õpiväljundid?

## Õpiväljundid

- ▶ õppe tulemusel omandatavad teadmised, oskused, hoiakud, mille olemasolu ja taset on võimalik tõendada ja hinnata
- ▶ kirjeldused, mida õppija on õppe lõpuks võimeline tegema ehk milline muutus toimub
- ▶ tõendid selle kohta, mida õppija teab, millest ta aru saab ja mida ta on võimeline tegema pärast (õppe)protsessi lõppu

# Õpiväljundid õpirändeprojektis

Õpiväljundid tulenevad:

- ▶ organisatsiooni ja osalejate arenguvajadustest
- ▶ probleemidest, mida soovitakse lahendada
- ▶ projekti eesmärgist

Õpiväljunditest tuleneb:

- ▶ projekti (sh osalejate) ettevalmistus
- ▶ projekti tegevused
- ▶ oodatav mõju osalejatele, osalevatele organisatsioonidele ja teistele osapooltele
- ▶ osalejate tulemuste hindamine
- ▶ projekti mõjususe ja tõhususe

# Õpiväljundite määratlemine

## Õpiväljundid

1. **kirjeldavad** selgelt ja arusaadavalt, milliseid **teadmisi/oskusi/pädevusi** õppija omandab
2. on **realistlikud ja omandatavad** piiritletud ajaga
3. on sõnastatud nii, et nende olemasolu/taset saab **hinnata/mõõta**
4. hõlmavad nii üldpädevusi kui ainealaseid pädevusi

# Õpiväljundite sõnastamine

Õpiväljundi osa		Määratlus
TEEB	Tegusõna	Aktiivne verb, mis väljendab seda, mida õppija on võimeline tegema peale õppeprotsessi
MIDA?	Nimisõnaline või tegusõnaline sihtis	Eesmärk, mille saavutamisele tegevus on suunatud
KUIDAS?	Määrsõnad	Väljendavad õpiväljundite määra ja laadi
MIL VIISIL?	Täpsustavad sõnad või fraasid	Väljendavad õpiväljundi kasutamise konteksti , et anda õpiväljundile selgem ja konkreetsem sisu

# Õpiväljundite sõnastamine

Soovitav on õpiväljundi sõnastamisel arvestada ka järgnevat:

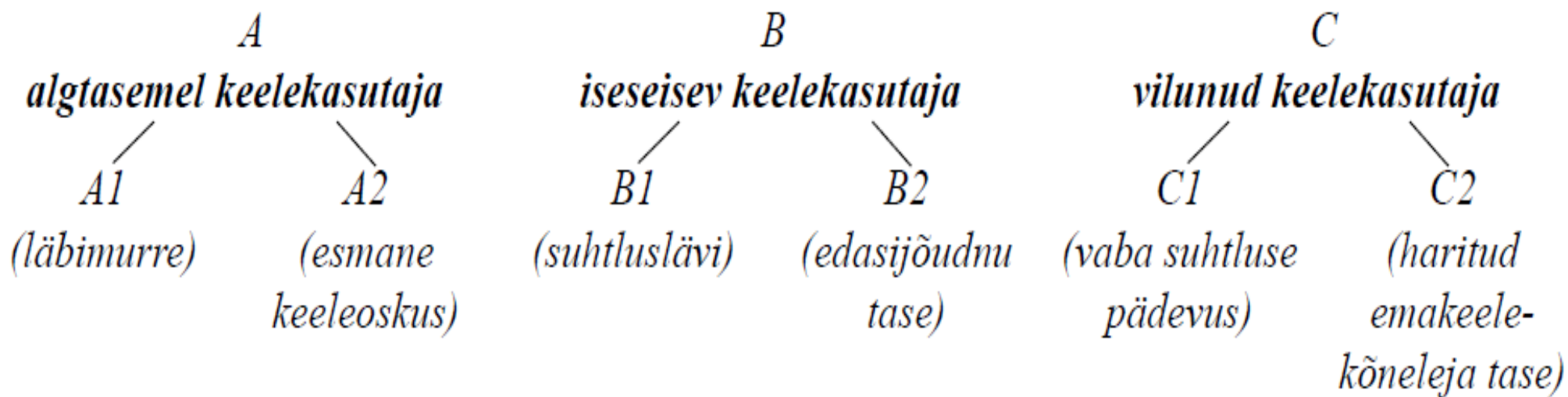
- ▶ **õppijale/isikule orienteeritus:** kirjeldatakse omandatavaid teadmisi, oskusi, hoiakuid
- ▶ **tegevusele orienteeritus:** õpiväljundid peavad olema jälgitavad ja mõõdetavad
- ▶ **kohane üldistusaste:** õpiväljundid ei tohi olla sõnastatud liiga üldiselt ja abstraktselt ega ka liialt üksikasjalikult
- ▶ **piirdumine olulisemaga:** kirjeldatakse vaid neid õpiväljundeid, mille saavutamist minimaalselt eeldatakse ja mida on võimalik ka konkreetselt hinnata



# Näide 1. Õpiväljundite sõnastusi

- ▶ kirjutab koostöös töörühma liikmetega Erasmus+ programmi nõuetele vastava projekti, arvestades kooli arengukavast tulenevat personali koolitusvajadust ja Programm Guide's toodud nõudeid
- ▶ märkab algklassilaste enamlevinud käitumisraskusi ja valib sobivaimad meetodid nendega toimetulekuks klassiruumis
- ▶ selgitab individuaalseid arenguvajadusi õpetatavas valdkonnas lähtudes eneseanalüüsist
- ▶ Suhtub vastutustundlikult ümbritsevasse keskkonda ning ergutab teisi samamoodi suhtuma

# Võõrkeeleskus



**Joonis 1. EN keeleoskustasemed**

# Näide 2. Õpiväljundi tase ja ulatus

Iseseisev keelekasutaja (B-tase)

## B1-keeleoskustase

- ▶ Mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel, nagu töö, kool, vaba aeg jms.
- ▶ Saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse.
- ▶ Oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel või enda jaoks huvipakkuval teemal.
- ▶ Oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada-selgitada oma seisukohti ja plaane.

## B2-keeleoskustase

- ▶ Mõistab keerukate abstraktsel või konkreetsetel teemadel tekstide ning erialase mõttevahetuse tuuma.
- ▶ Suudab spontaanselt ja ladusalt vestelda sama keele emakeelse kõneleajaga.
- ▶ Oskab paljudel teemadel luua selget, üksikasjalikku teksti ning selgitada oma vaatenurka, kaaluda kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi

Allikas: Euroopa keeleõppe raamdokument

[https://www.hm.ee/sites/default/files/euroopa\\_keelee6ppe\\_raamdokument.pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/euroopa_keelee6ppe_raamdokument.pdf)

# On veel arenguruumi (täiskasvanuharidus)...

Õppevisiidid välisriigi elukestva õppe keskusesse, et tutvuda sealse juhtimis- ja kvaliteedisüsteemiga (sh koostöö ettevõtete ja teiste koostööpartneritega, väljundipõhine õpe ja hindamissüsteem jpm)

Õppevisiitidel osalejate õpiväljundid:

- ▶ koolituskeskuse juht - oskus juhtida õppe- ja kasvatustööd
- ▶ turundusjuht - kursuste turundamise kanalid, kliendisuhete haldamine, partnerlus ja koostöö tööandjate, tööturuametiga; rahvusvaheliste koostööprojektide läbiviimine, täiskasvanud õppija nädala korraldamine
- ▶ koolitussekretär - keeleoskuse paranemine
- ▶ koolitusjuhid - täiskasvanute koolituse korraldamise põhimõtted, koolituste kvaliteedi tagamine, koolitusvajaduse selgitamine, koostöö koolituse tellijaga.

## Hinnang:

- ▶ Ei selgu, milliseid teadmisi ja oskusi arendada soovitakse, on lihtsalt nimetatud teemasid (iga osaleja huvi?) Näiteks: kas omab terviklikku ülevaadet turundamise kanalitest, analüüsib nende mõju või kasutamise tulemuslikkust või koostab koolitusasutuse turunduskommunikatsiooni meetmestiku vms?
- ▶ Eelnevast johtuvalt ei ole antud projekti õpiväljundid mõõdetavad, seega ka hinnatavad ja projekti mõju ning tulemuslikkust pole võimalik hinnata.

Tänaan tähelepanu eest!

