

Kuidas valida matkarada (õpirändeks)?

Elina Aslett

6 sammu vajadusest mõjuni

1.

VAJADUSTE TEADVUSTAMINE JA KAARDISTAMINE:

- Mu **õpilastel** on vaja õppida, kuidas..., aga praegu puudub mul oskus seda neile õpetada.
- Mu hea **kolleeg** tahab õppida... või katsetada uut...
- **Mina ise** tahan proovida/rakendada/osata rohkem...
- Oleks vaja teha rohkem koostööd **kolleegidega/partneritega väljaspool oma kooli...**
- **Terve meie koolipere** vajab...

→ kaardistage koosluse erinevate liikmete vajadused ja siis leidke nende ühisosa / ühine nimetaja!

2.

IDEEDE GENEREERIMINE, LAHENDUSTE OTSIMINE:

- Seni oleme teinud koolis kaua kõike vanamoodi. Uut hingamist, uusi tuuli, uusi lahendusi oleks vaja!
- Me tahame ja meil on vaja juurutada X uuendusi, et koolikeskkond muutuks ja areneks X suunas.

→ mõttetalgute tulemusena püüdke leida lahendus ühisele tunnetatud vajadusele – leitud lahendust võib aidata realiseerida õpirändeprojekt

3.

TEGEVUSPLAAN:

- Kes võiksid kuuluda projektimeeskonda, sest neil on olemas projekti haldamiseks olulised pädevused/teadmised? (kooli arendusjuht,...)
- Kes võiksid olla meie partnerid/koolitajad/tugiteenuste pakkujad?
- Milliseid ettevalmistavaid tegevusi võiks teha (keelekursus?)?
- Millist välismaal toimuvat koolitust või töövarjutamispartnerit valida ja kust?
- Milleks on meil vaja hankida rahalisi ressursse (millisteks tegevusteks, etappideks)? Kui palju raha on vaja?
- Kust see raha saada? Proovime taotleda toetust Erasmus+ programmist!
- Mitu etappi projektil on? Kui palju igaüheks neist aega kulub? Millal me iga etappi alustada ja lõpetada võiksime/saaksime?
- Mis võiks olla projekti lõppkuupäev?
- Milliste etappide järel tuleks asjad üle vaadata, vajadusel plaanides muudatusi teha jne?

→ Koostage projekti tegevusplaan – algul kondikava, siis juba detailsem plaan ja orienteeruv ajakava.

4.

TÖÖRIISTAD/“SÕIDUVAHENDID“:

- Milliseid kursusi on vaja, et saavutada projekti soovitud tulemusi?
- Millisest koolist võiks saada töövarjuks minnes kõige vajalikumaid teadmisi ja elulisi näiteid?
- Mida on vaja põhitegevuste ettevalmistuseks – võib-olla võõrkeelekursust?

→ Otsige, võrrelge, kaaluge ja valige hoolega just need „sõiduvahendid“, mis viivad teid kõige kindlamalt sihile – s.o just need kursused jm tegevused, mis on kõige optimaalsemad ja efektiivsemad teie poolt püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

5.

TEOSTUS/TULEMUS:

- Tehke oma projekti õpiränded ja muud põhitegevused teoks.
- Tulemus: teoks tehtud õpiränded – nt kursused v töövarjutamised + uued teadmised-oskused.
- NB! Nii suure ettevõtmise nagu õpirändeprojekt käigus tuleb tõenäoliselt ette ka muudatusi, mida te planeerimisfaasis ette näha ei osanud. See on loomulik ja aktsepteeritav.

→ Te tegite oma suure projekti, oma unistuse teoks: kõik teie projektis planeeritud õpiränded on toimunud. Suurepärase! Palju õnne! Aga kas see ongi kõik? Ei! Nüüd mõelge, mida te selle võrratu tulemusega peale hakata võiksite ja tehke seda. Mõelge, kuidas saaks maksimeerida selle suure töö vilju võimalikult kauaks. Mõelge, kes on kõik need, kes võiksid sellest suurest tööst, mis te tegite, kasu saada ja jagage seda loodud väärtust nendega.

6.

MÕJU / KAUAKESTEV MUUTUS:

- Kui te tegite oma õpirändeprojekti teoks ning asusite rakendama oma tööelus õpirännetest saadud uusi teadmisi ja oskusi ning õpetasite neid ka kolleegidele, siis võite märgata, kuidas sellel on positiivne mõju paljudele:
 - Teie:
 - Teie õpilased:
 - Teie kolleegid:
 - Teie kool/lasteaed:
 - (Teie kolleegid ja partnerid teistes koolides)
 - (Kogukond, kus teie kool asub)
 - jne

Samm-sammult, natukehaaval muudate te sihte seades ja nende poole pürgides maailma paremaks paigaks. Juba planeerides mõelge kaugemale. Olge visionäärid.

→ Juba õpirändeprojekti taotlust kirjutades kujutlege seda kauakestvamalt ja laiemat mõju ning pange see veenvalt oma taotlusesse kirja.

NB! Te ei pea hüppama üle oma varju. Kui te tunnete, et teie õpirändeprojekt ei ole mingit mõju nt Eesti riigi või Euroopa tasandil, siis ärge hakake seda sullepeast välja imema. Kui teie projektil on positiivne mõju ainult üksikisikute ja oma kooli tasandil, siis on ka see suurepärase. Kõik suured muutused saavad alguse väikestest muutustest.