



Õpiväljundid Erasmus+ õpirändeprojektis

Pärnu

19.05.2017

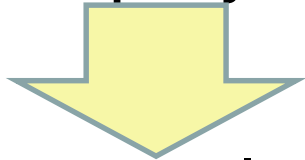
Sirje Rekkor

Tallinna Ülikool

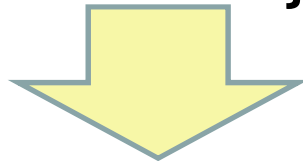
Haridusteaduste Instituut

Õpiränne on õppimine

- ▶ Kirjeldatud on projekti eesmärk



- ▶ Kirjeldatud on osalejate koolitusvajadus



- ▶ Sõnastatud **õpirände õpiväljundid**



- ▶ Kirjeldatud õpirändes õppimise mõju sh hindamine



Õpiväljundid ja Erasmus+ KA1 õpirändeprojekt

- ▶ Õpiväljundid tulenevad:
 - ▶ probleemidest, mida projektiga soovitakse lahendada
 - ▶ projekti eesmärgist
 - ▶ osalejate arenguvajadustest
- ▶ Õpiväljunditest tuleneb:
 - ▶ projekti (sh osalejate) ettevalmistus
 - ▶ projekti tegevused
 - ▶ oodatav mõju osalejatele, osalevatele organisatsioonidele ja teistele osapooltele
 - ▶ hindamine

Õpiväljundid ja standardid

- ▶ Kutsestandardid
- ▶ Kutseharidusstandard
- ▶ Eesti kvalifikatsiooniraamistik (EKR)
- ▶ ISTE haridustehnoloogilised pädevused



Isiksuse tasakaalustatud areng

TEADMISED

- teoreetilised
- faktiteadmised



**Õppija
tasakaalustatud
areng**



OSKUSED

- kognitiivsed: loogilise, intuiitse ja loova mõtlemise kasutamine
- praktilised: käelised oskused ning meetodite, materjalide, tööriistade ja –vahendite kasutamine

**SOTSIAAL-
KULTUURILISED
oskused sh
ISIKSUSEOMADUSED**

Õpiväljundid ja elukestva õppe strateegia

- ▶ Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (2014) - haridusvaldkonna tähtsamaid arenguid suunav dokument.
- ▶ 1. MUUTUNUD ÕPIKÄSITUS. Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.
- ▶ 2. PÄDEVAD JA MOTIVEERITUD ÕPETAJAD NING KOOLIJUHID. Õpetaja/õppejõu ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nendele ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.
- ▶ 3. DIGIPÖÖRE ELUKESTVAS ÕPPES. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.



Õpiväljundi koostamine

- ▶ Õpiväljund sõnastatakse / koostatakse / kirjutatakse mõõdetava ja hinnatava tegevusena.
- ▶ **Kes** teeb?
- ▶ **Mida** teeb?
- ▶ **Kuidas** teeb?



Õpiväljundi lihtsustatud mudel

Õpiväljundi osa	Määratlus
OSALEJA: Tegusõna TEEB	Aktiivne verb, mis väljendab seda, mida osaleja on võimeline tegema õpirände aja lõpul (analüüsib, koostab, planeerib; valib jne)
Nimisõnaline või tegusõnaline sihtis MIDA	Eesmärk, mille saavutamisele tegevus on suunatud (valib <u>õppemeetodi</u> , planeerib <u>digiõppe</u> , koostab <u>mooduli kokkuvõtva hindamise</u>)
Määrsõnad KUIDAS	Väljendavad õpiväljundite määra ja laadi (planeerib <u>koostöös digiõppe</u> , lähtudes <u>õppe-eesmärgist ja õppijate sihtrühma eripärast</u>)
Täpsustavad sõnad või fraasid KUIDAS	Väljendavad õpiväljundi kasutamise konteksti (planeerib <u>meeskonnas digiõppe</u> , lähtudes <u>õppe-eesmärgist ja õppijate sihtrühma eripärast, järgides muutunud õpikäsituse põhimõtteid</u>)



Teadmiste ja oskuste ulatus ja sügavus
õpiväljundis. Näide: Gümnaasiumi riiklik
õppekava, ainevaldkond „võõrkeeled“

Gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- ▶ suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;

Näide: Gümnaasiumi riiklik õppekava ainevaldkond „võõrkeeled“. Õpiväljundi ulatus ja sügavus.

▶ B1-keeleoskustasemega keel

- ▶ saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- ▶ kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- ▶ koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;...

▶ B2-keeleoskustasemega keel

- ▶ vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- ▶ selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- ▶ loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;...

Kutsestandardid ja õpiväljundid. Näide: Kutsestandard - Kutseõpetaja, EKR tase 6

Kompetents: Õppeprotsessi planeerimine:

- ▶valib õpiväljunditest, sihtrühmast ja lõimingust lähtuvalt õppemeetodid; valib tunni läbiviimiseks vajalikud metoodilised ning muud õppematerjalid; planeerib õpiväljunditest lähtuva hindamise.

Kompetents: Õppimise ja õppija arengu toetamine:

- ▶ ...selgitab välja õppija ja/või õppegrupi arenguvajadused, lähtudes õppija eripärast, kaasates õppijaid ja kolleege; selgitab välja õppija ja/või õppegrupi õpivajadused, arvestades varasemat õpi- ja töökogemust, sh üldoskusi, kaasates õppijaid ja kolleege; toetab õppija arengut läbi õpetaja ja õppija ühise arutelu ja refleksiooni;...

Kutsestandardid ja õpiväljundid. Näide: Kutsestandard – Täiskasvanute koolitaja, EKR tase 6

Kompetents: Õppeprotsessi läbiviimine:

- ▶ Kujundab õpikeskkonda, rakendades erinevaid võtteid õppimist toetava füüsilise keskkonna loomiseks.
- ▶ Juhib õppeprotsessi, tagades õppeks ettenähtud aja efektiivse ja tulemusliku kasutamise ja järgides õppekavas sätestatud eesmäärke.
- ▶ Toetab õppijate arengut, tuginedes seejuures õppijatelt saadud tagasisidestusele ja soodustades õppijate individuaalsete toimetulekuoskuste kujunemist.

Täna tähelepanu eest!

Küsimusi?