

# Õpirändeprojekti eesmärkide ja vajaduste sõnastamine

Halliki Harro-Loit, Juta Jaani, Jaanika Piksööt

# Uuringu ERASMUS + programmi KA1 taust

- 2014. aastal alustati ERASMUS+ programmi raames üldhariduskooli õpetajate õpirände rahastamisega, taotlejaks oli KOOL.
- 2016. aastal viidi *School Education Transnational Cooperation Project* (TCA) õpirände efektiivsuse uuring, osales 23 kooli ja 112 õpetajat - 24 õpirändes osalenud õpetajat (s.h 8 töövarju)

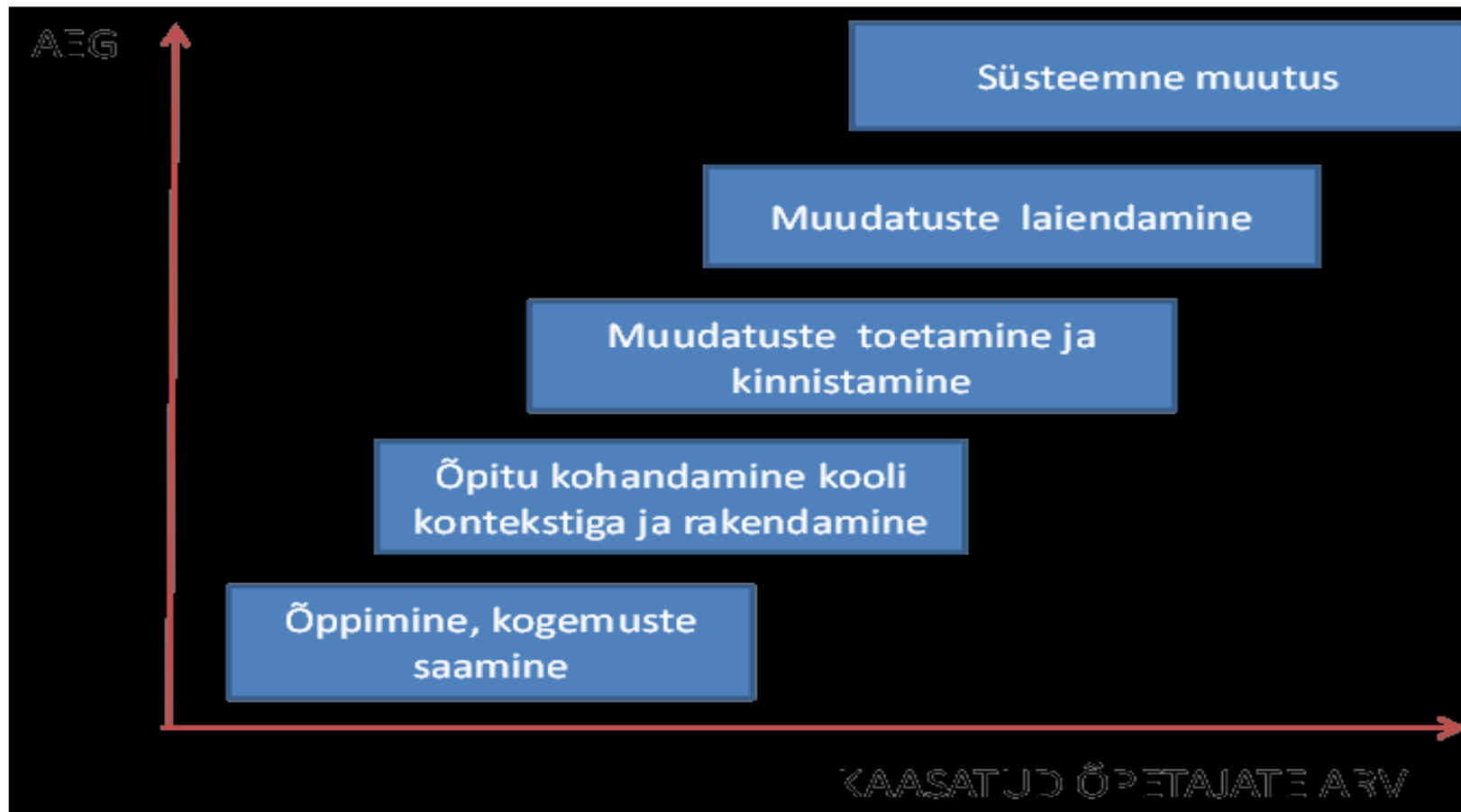
# Õpirändes osalenud õpetajad

		n	%
<b>Roll koolis</b>	Kooli direktor	6	5.4
	Õppejuht, õppealajuhataja	2	1.8
	Õpetaja	96	85.7
	Muu (psühholoog, projektijuht, raamatukoguhoidja vm)	8	7.1
<b>Õpetatavad ained</b>	Eesti keel, kirjandus	21	21.9
	Võõrkeeled	41	42.7
	Matemaatika	22	22.9
	Loodusained	34	35.4
	Sotsiaalsained	16	16.7
	Kunstiained	15	15.6
	Teised (kehaline kasvatus, tehnoloogia jt)	12	12.5
<b>Õpetamise kogemused</b>	Alla 5 aasta	14	12.5
	5-15 aastat	48	42.9
	16-25 aastat	28	25.0
	Üle 25 aasta	22	19.6
<b>Eelnevad kogemused</b>	Osalenud Eesti-välisel õpirändel ka varem	54	48.2
	Ei ole osalenud	58	51.8

# Mis on sisuliselt õpirändes muutunud?

- Kooli arenduses (*school improvement*) loob innovatsiooni **õpetamise uurimine ja parimate praktikate rakendamine**, mis omakorda toetub võrgustiku kasutamisele, eneserefleksioonile ja pidevale õppimisele (Hopkins jt, 2014).
- Kuna iga kool on **unikaalne** (suurus, õpilaste-õpetajate poolest, sots maj tingimused, asukoht, kultuur jne), asub ta ka **erineval arenguastmel** (Hallinger & Heck, 2011). St et kooli arenguvajaduste kaardistamiseks on vaja koguda pidevalt andmeid (tegevused, tulemused, probleemid), samuti koolisiseste õppimisvõimaluste kohta (Earl & Lee, 1998).

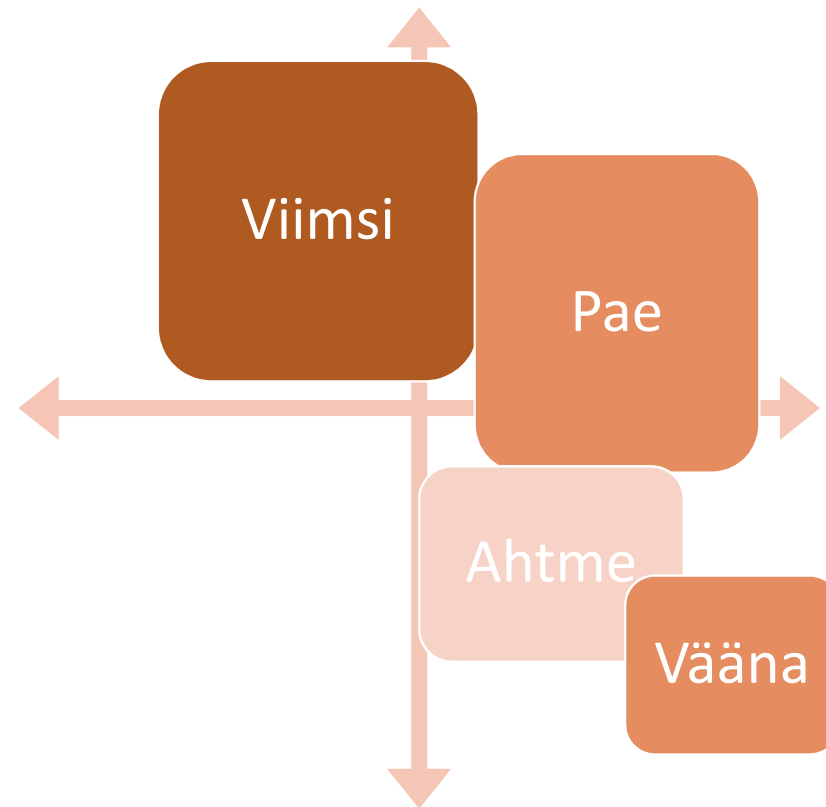
# Arenguastmed aja (Y) ja kaasatud õpetajad(x)



# Pikem ajaline perspektiiv

- **Käo Kool:** Oluline on **järjepidevus** ja õigete valikute tegemine. Ei ole mõtet ainult käia, vaid kui oleme juba midagi saanud, siis on vaja rahulikult maha istuda ja mõelda, **kuidas seda rakendada** või mida sellega teha. Ei saa nii, et üks projekt lõppeb ja kohe algab teine. **Ei ole kasu sellest, kui käid ja õpid, aga pärast tegutsed samamoodi edasi.** Peab võtma aega seedimiseks ja **elluviimiseks.**

Koolid on erinevate vajadustega – arengu erinevates faasides:  
kooli eelnevad kogemused & õpetajate hulk, kes on käinud  
õperändes; fookuse selgus



# Asukoht kooli arengu teel

- **Pikk kogemus ja uued väljakutsed:** Meil on koolis mõned asjad, mis töötavad väga hästi, *pikk traditsioon*, ei hakkaks midagi uut leiutama, küll aga võiks midagi edasi arendada või *laiendada programmi kasutavate õpetajate hulka*.
- Samas on kõige efektiivsema, õpirände vormi organiseerimine kõige raskem ja töömahukam, *kuna sobiva partneri leidmine võtab palju aega ning võetakse ka endale sellega lisakohustusi, nt partnerkooli küllakutsumine, lahtiste tundide andmine*. Samal ajal kui *kõige vähem efektiivse, kursuse organiseerimine kõige lihtsam ja kiirem*. Osalejate jaoks on kõige suuremaks väljakutseks ise võõras klassis õpetamine, samas annab see kogemuse ja kindluse edaspidiseks (Pae Gümnaasium)



# Õpetajate ja kooli vajaduste sidumine ja sellest tulenev projekti FOOKUSE leidmine

Mis on kooli arenegu eesmärgid?

- Õpetajate individuaalsed arengueesmärgid?

Kuidas kool teab, milline on olukord?

- Sisendandmed õpetajatelt
- Sisendandmed KOOLI vajaduste kohta

Kuidas ERASMUS + programmi abil õppida?

- Kontaktide võrgustik
- Info kursuste sisu kohta

# Kuidas kool saab teada oma arenguvajaduse – *süsteemne ja pidev monitooring*

- *Koolis on välja töötatud **karjäärimudel inimeste arenguperspektiivi nägemiseks**, õpetaja võib olla organisatsioonis kasulik veel millegagi, nt projektijuht, haridustehnoloog, arendusjuht, keelekümluse koordinaator - koolis on palju võimalusi, millega peale tundide andmist tegeleda, seda finantseeritakse.*
- ***Arenguvestluse õpetajatega** viis aastaid läbi ainesektsiooni juhataja (kolleeg-kolleegiga), aga õpetajad tahtsid suhelda ka juhtkonnaga ning nüüd on juhtkonna vahel ära jagatud, **kes milliste õpetajatega vestleb ning 3aastase tsükli jooksul** jõuab juhtkond kõikide õpetajatega läbi rääkida. **Arendusjuhi ülesandeks peaks olema ka õpetajatega vestlemine ning nende arengu jälgimine ja toetamine. Direktori ülesandeks on ka keelekümlusõpetajate tundide külastamine**, sel veerandil nt kõikide 6. klassides toimuvate tundide külastus, järgmisel veerandil kõikide 7. kl, et tekiks tervikpilt, mida õpetajatega jagada – üldine pilt, keele areng, õpetajate ja õpilaste tegevus.*

*(Pae Gümnaasium)*

# Kooli ja õpetajate vajaduste sünteesimise võimalused *suures koolis*

- *Määrame läbiva teema, millele ootame siis konkreetseid pakkumisi õpetajatelt, seda enam saab muutus tuge. **Anname laiema teema, õpetajal on valida, mis sinna sobitub.** Projekti kirjutamise algfaasis kutsutakse inimesi, sh õpetajaid, kellel on mõtteid, kaasa ja moodustub meeskond (optimaalselt 4-5 võtmeisikut, et projekti tulemus oleks mõjusam). Meeskond loob projekti taotluse ning kui projekt saab rahastuse, laiendatakse osalejate ringi (Viimsi kool)*

# Kooli arenguvajaduste väljaselgitamine: **hea kommunikatsioon**

- *Kui projekti eesmärk ei ole **lõpuni läbi mõeldud**, arutatud, ehk isegi **vaieldud, miks seda tehakse**, siis projekt ebaõnnestubki. Lihtsam ja ajasäästlikum on projekti põhjalikult läbi arutada, **sh konstruktiivselt kritiseerida ning arvamusi arvesse võtta**, kui hiljem hakata õpetajaid projekti läbiviimisel motiveerima. (Vääna mõisakooli juht)*
- *Õpetajad on kolleegidega läbi teinud kursustel õpitut, **kasutavad õpitut ise ja annavad nii ideid ka kolleegidele. Me ainult ei mõtle, vaid hakkame kohe ka proovima.** (Vääna Mõiskoolis mobiilsusprogrammis mitteosalenud õpetaja)*

# Tasub läbi mõelda kooli üldine avatus

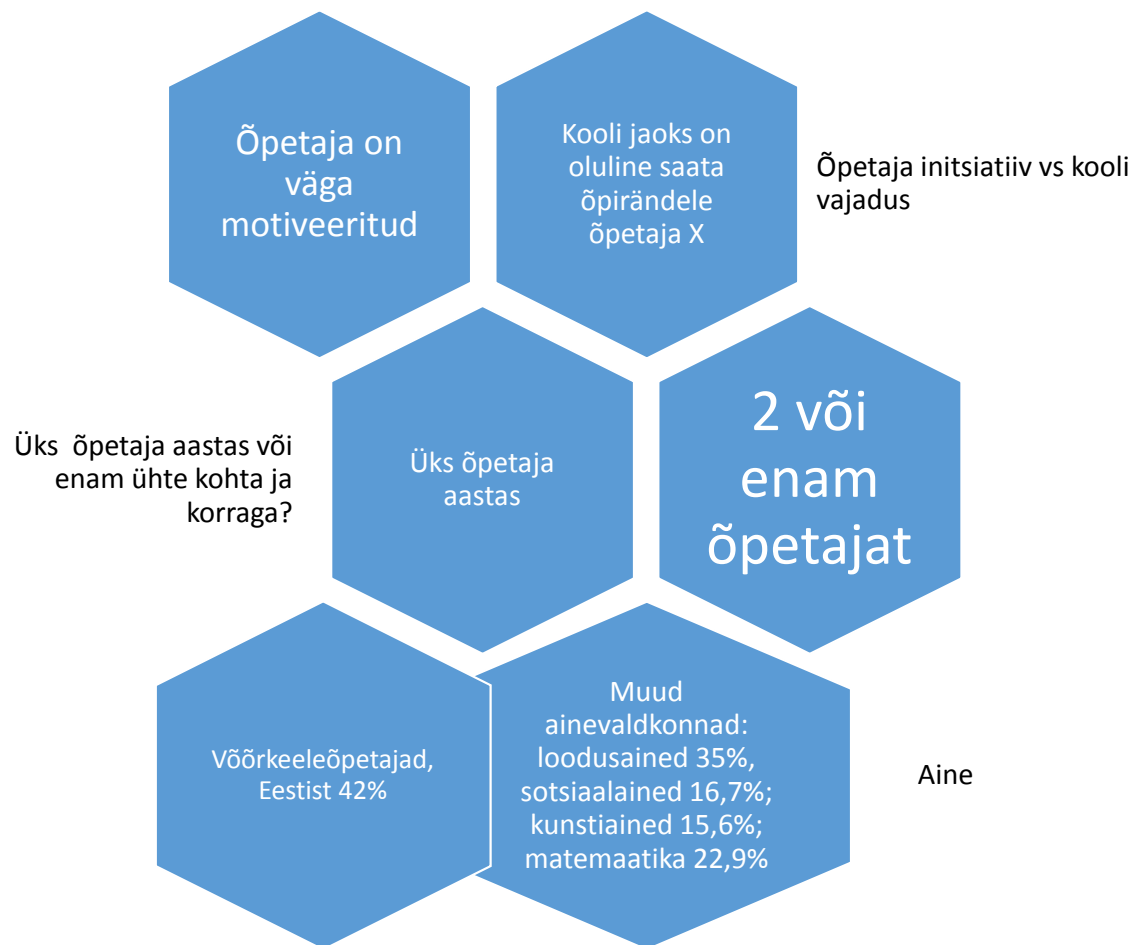
- *Kõik meie kooli õpetajad teadvustavad täna, et keelekümblus on üks meie kooli tugevamaid külgi, **toimub õpetajalt-õpetajale koolitus, kus meie õpetajatest on saanud koolitajad**, kes on läbinud koolitajate koolituse.*
- ***Kord kuus toimub LAK (lõimitud aine- ja keeleõppe) -õppe nädal koolis**, mille raames on nii vanematel kui õpetajatel võimalus külastada tunde. Eriti palju on see kasutusel varajase keelekümbluse korral – esimese klassi laps ei oska keelt ja vanematel on mure, hirm, kas ta üldse saab sellega hakkama. Koolivaheajal toimub LAK-õppe konverents.*

*(Pae Gümnaasium)*

# Mida avatus pikas perspektiivis annab koolile?

- Õpirändes osalemine annab *kontakte* edaspidiste koolituste korraldamiseks, aga muutis *õpetajad avatumaks väljaspool enda kooli toimuvale, rahvusvahelisemaks*, mitmekesistas koolituste pagasit, tulevikus *loevad ehk isegi artikleid muus keeles*. Projekt on andnud metoodika ja ka *kohustanud vaatama sisu terviklikult (miks me teeme?)* – eesmärgi püstitusest kuni uuenduste juurutamiseni. (Vääna kooli juht)

# KES lähevad dilemmad



# KES lähevad?

- Pakume õpetajatele võimalusi erinevatel koolitustel osalemiseks. Kõigil õpetajatel on **võrdsed võimalused erinevatel koolitustel osaleda, kuid nad peavad näitama, et nad ka ise panustavad** ja pingutavad, nt õpivad ise keelt. Õpirändes osalenud õpetajate valikul **oli oluline kriteerium õpetamise kvaliteet, millised on õpilaste tulemused** külastatud tundide ja vanemate poolt antud tagasiside, õpetajate eneseanalüüsi põhjal. Õpetaja läheb õpirändele esindama oma kooli, koolist peab jääma hea mulje. (Pae kool)
- Projekti ideede tutvustamise järel osalesid need õpetajad, kes selle vastu huvi tundsid, **sest kui õpetaja ei ole valmis, siis ei saa teda sundida**. Osadel õpetajatel, keda olen innustanud osalema, **on takistuseks keelebarjäär, mida aitaks üle saada, kui ka ühel koolitustel võiks osaleda kaks erinevat inimest, kes näevad koolitust erinevast vaatenurgast ning ka hiljem koolis suudavad ideed paremini ellu viia**. Innustasin õpetajaid keele oskamisega seotud hirmust üle saama ja need, **kes on käinud, on ka oma hirmust üle saanud ning räägib seda ka teistele**. Meil on inglise keele kursus õpetajatele, aga kõik õpetajad, kes vajaksid, siiski ei käi ka kursusel. (Vääna Mõisakool)
- Sel aastal oli tingimus, et varem ei ole õpirändes käinud ning tuli jälle 10 uut inimest juurde (Viimsi kool)



# Planeerimisprotsessi olulised küsimused

