Kuidas toetada õpirände kaudu haridustöötajate isiklikku ja tööalast arengut?

19.mai 2017.a. Pärnus

Avatus õppimisele ja avatud õppimisvõimalused

- Õppimine võib toimuda kõikjal
- Kompetentside T-mudel
- Uuemad õppimisviisid: supervisioon, refleksioon, uuringupõhine lähenemine
- Eelduseks avatud ja seoseid loov hoiak

Nüüdisaegne õpikäsitus

Nüüdisaegse õpikäitus soodustab koostöist õppimist, mille kohaselt:

- on projekti planeerimise aluseks osalejate kui õppijate vajadused, varasemad teadmised, võimed, huvid ja õpistiilid
- tuleb kaasata osalejad töö/tegevuste planeerimisse, arvestades nende individuaalsete erinevustega ja jättes ruumi muudatustele
- toimub õppimine läbi tegutsemise – teadmisi ja oskusi omandatakse läbi nende kasutamise
- sisu kõrval on oluline õppida enesejuhtimise oskust ja oma tegevuse üle reflekteerida

Õpiränne kui eesmärgistatud õppimine

- Eesti elukestva õppe strateegia 2020 ütleb, et aktiivse eluhoiaku lahutamatud osad on õppimine ja oma oskuste teadlik kasutamine
- Õppimine - protsess, mille tulemusel tekivad suhteliselt püsivad muutused teadmistes, oskustes ja/või hoiakutes
- Haridustöötajate õpirände projektide üldine eesmärk:
  - kavandada sobivad koolitusvõimalused, et arendada töötajate erialaseid teadmisi, oskusi ja pädevusi
  - rakendada meetmeid, et tagada projekti kestev mõju õppijatele pikemas perspektiivis

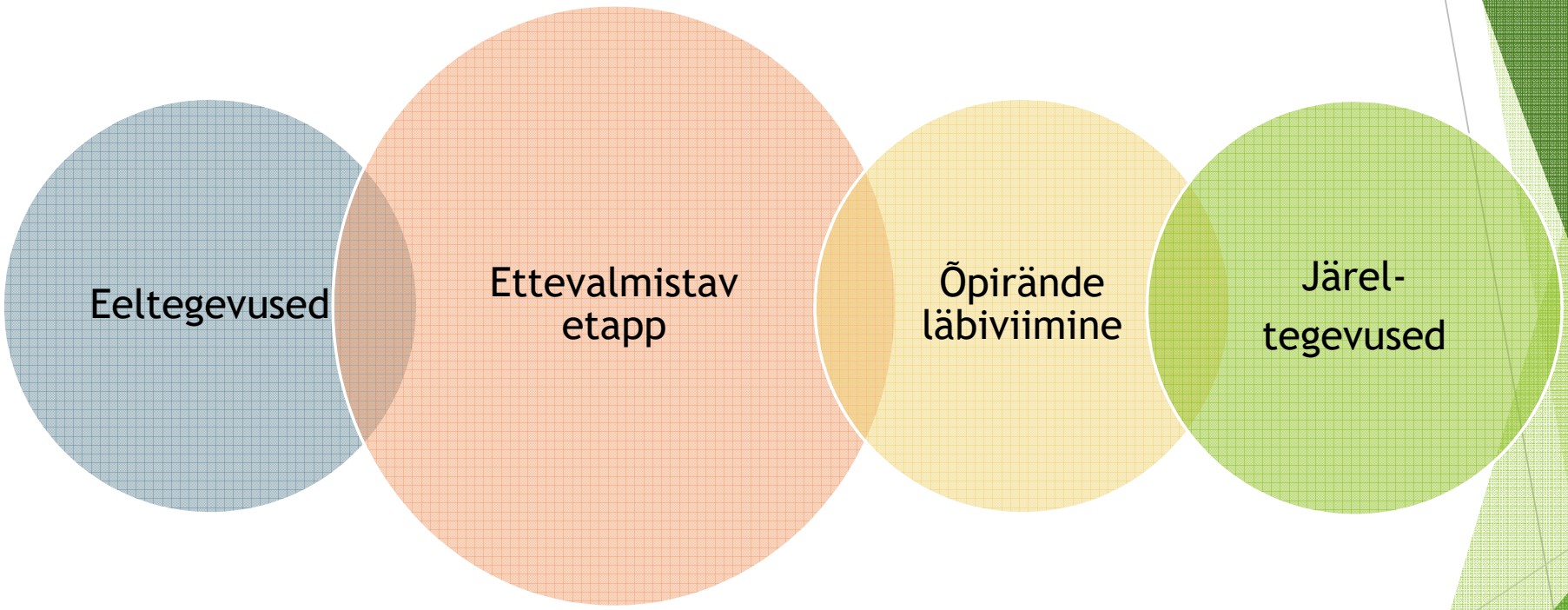
Tulemuslik projekt

Preparing project

Building partnership

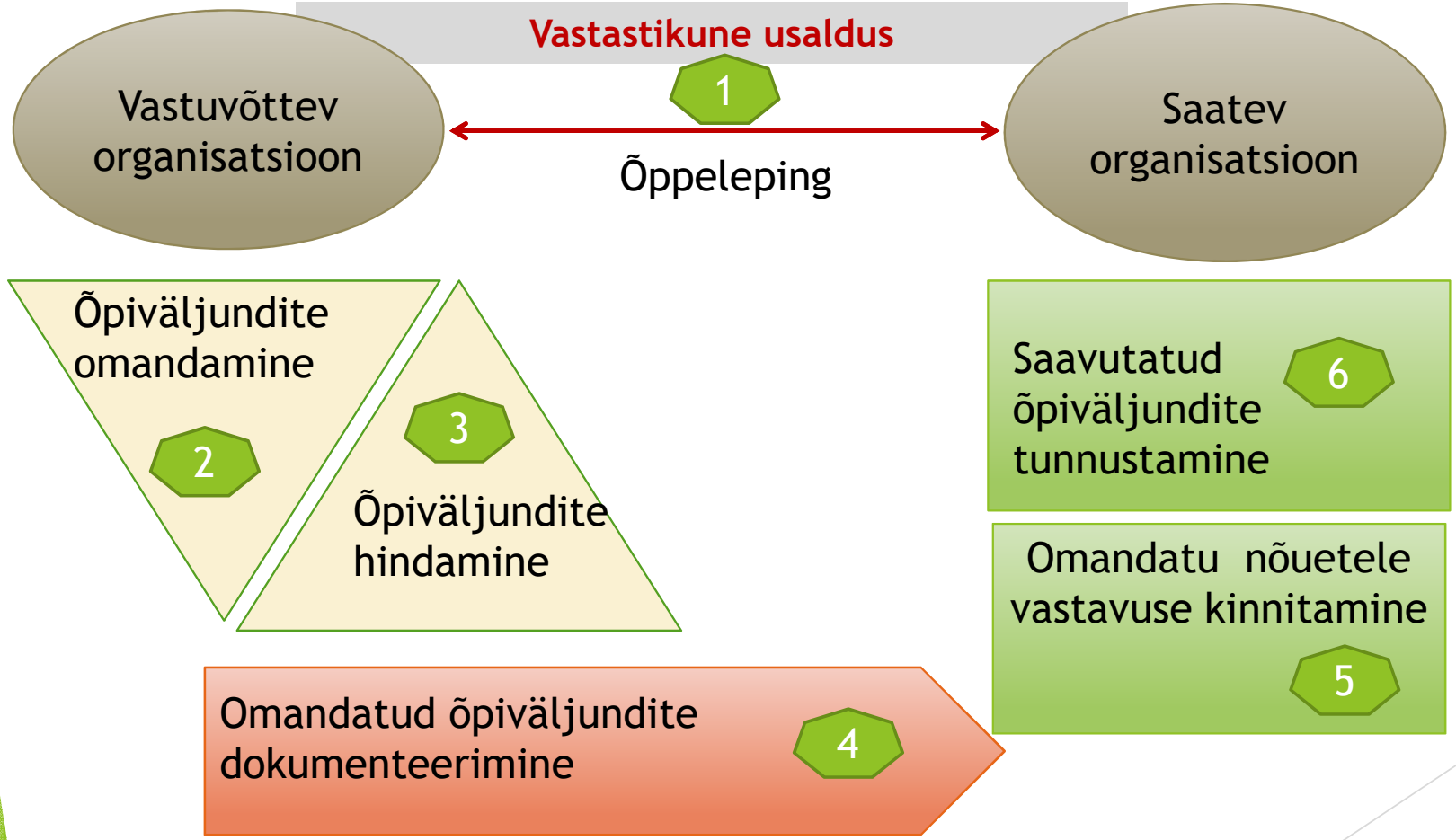
Õpirände kavandamine

Tegevused projekti koostamisel:



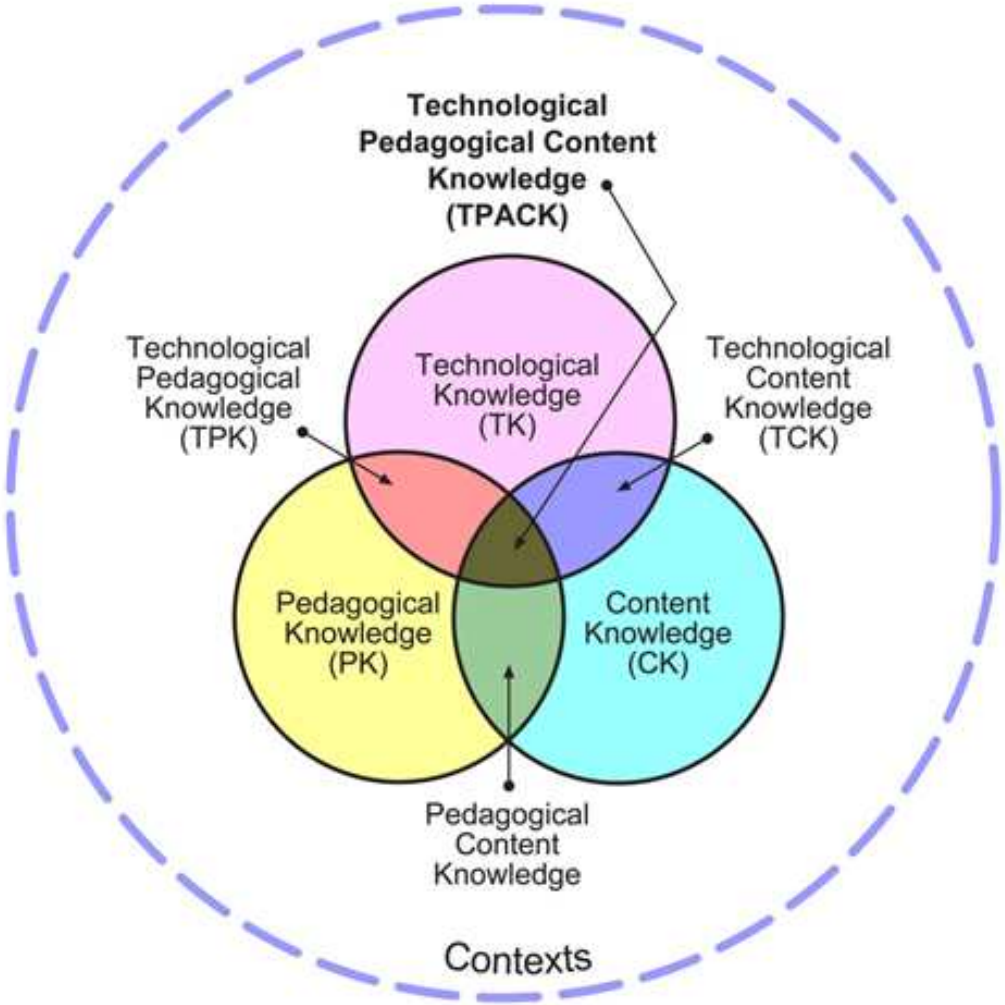
Sidusus projektitaotluses

Õpiväljunditel põhinev lähenemisviis õpirändel - IDEAAL



Allikas: kohandustega Euroopa Parlament ja Nõukogu 2009b

Õpetaja professionaalne areng



Allikas: Luik, P. (2010). TPACK – Technological Pedagogical Content

Töövarjuks olemine või stažeerimine

Töövari: õpilane, kes õpib töötajat saates ja jälgides tema tööd tundma

Stažeerija: täiendusõppel olev spetsialist

Kutseõppeasutuse seadus § 38 lg 4

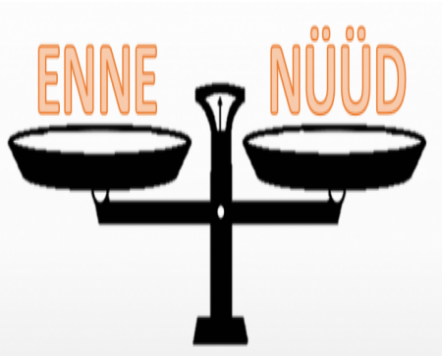
- Õppekasvatusala töötaja **osaleb täienduskoolituses** vastavalt individuaalsele koolitusvajadusele, et säilitada enda tööalane professionaalsus
- Õpetaja puhul arvestatakse täienduskoolituse läbimise kohustuse täitmisena ka ettevõttes või asutuses stažeerimist
- Stažeerimine on eesmärgipärane erialane töö töökeskkonnas, mis haakub otseselt õpetaja õpetatava valdkonnaga
- Stažeerimise tulemusena on toimunud kutseõpetaja praktiline enesetäiendamine ja õpetaja on kursis valdkonna arengutega, mis tagab õpetamise kaasaegsuse

Saad seda, mida sa mõõdad!

Hindamine (assesment) tähendab väljundipõhise õppe seisukohast hinnangu andmist projektis osaleja saavutustele, arengule, protsessi eesmärgipärasele kulgemisele

Erinevad liigid:

- õppimise hindamine
- hindamine kui õppimine



Tulemuste hindamine

- **kes hindab?** – hindamise osapooled
- **mida hindab?** – projekti tulemused sh osalejate poolt omandatud õpiväljundid
- **mille alusel** hindab? - mõõdikud ja kriteeriumid
- **kuidas** hindab? – meetodid ja metoodika
- **millal** hindab? – ajaline mõõde

“Hindamismudeli” koostamine haridustöötajate õpirändel

- oodatava õpitulemuse või oskuse **sõnastamine**
- meetodite valimine
- **kriteeriumite** määratlemine
- **mõõdikute** määratlemine
- hindamismudeli **tutvustamine** osalejale ja partneritele

Refleksioon - kui üks võimalik hindamismeetod

Refleksioon

- omaenda mõtete ja elamuste analüüs, enesevaatlus
- analüüs, kuidas õppija teemakohased teadmised/oskused protsessi käigus muutusid

- Tagasiside projekti tulemuslikkusele
- Refleksiooni kvaliteet tõuseb kaaslastelt saadud tagasiside abil

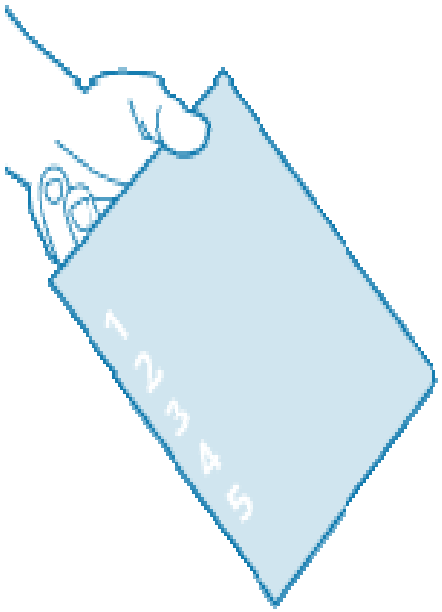
Vaata täpsemalt

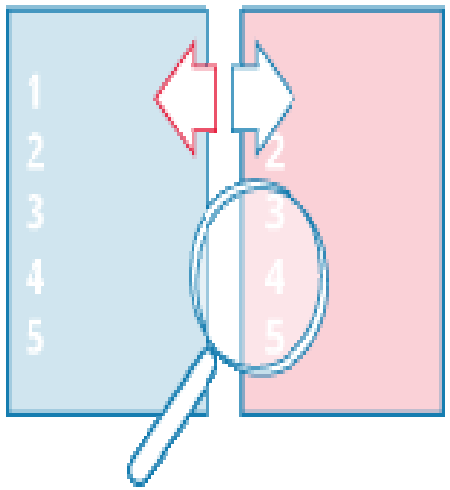
http://tulevikuopetaja.hitsa.ee/moodul-v/refleksioon-opetaja-professionaalses-arengus/

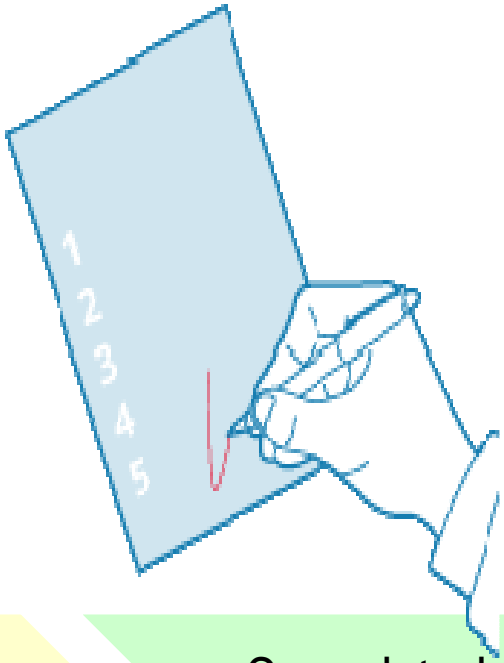
Näide 1. Reflektsiooniprotsess õpirändel

- Stažeerija esitab otsesele juhile peale õpirände lõppu õpimapi vormis elektroonilise aruande, mis on vormistatud vastavalt kooli kirjalike tööde koostamise ja vormistamise juhendile
- Stažeerimise aruanne sisaldab järgnevat:
  - eneseanalüüs - millistele küsimustele soovitakse stažeerimise käigus vastust leida, millised on arendamist vajavad teadmised, oskused vm aspektid
  - päevik – kus kirjeldatakse kuupäevaliselt täidetavaid ülesandeid, analüüsitakse stažeerimise kulgu sh enda teadmiste ja oskuste arengut
  - reflektsioon peale stažeerimist, milles tuuakse välja, mis õnnestus, mida juurde õpiti, mis ei kulgenud plaanipäraselt, mida sooviks edaspidi veel juurde õppida
  - Ettevõtte/asutuse iseloomustus stažeerijale, milles tuuakse välja millised on stažeerija saavutused ja arenguvajadused juhendaja(te) poolt vaadatuna

Õpiväljundite valideerimine ja tunnustamine







Õpitulemuste dokumenteeri-mine

Omandatu nõuetele vastavaks tunnistamine

Omandatud õpiväljundite tunnustamine