



Õpirände õpiväljundite koostamine ja hindamine

08.01.2020

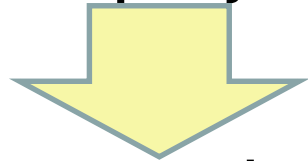
Sirje Rekkor

Tallinna Ülikool

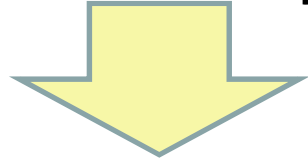
Haridusteaduste Instituut

Õpiränne on õppimine

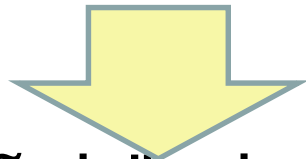
- ▶ Kirjeldatud on projekti eesmärk



- ▶ Kirjeldatud on osalejate koolitusvajadus



- ▶ Sõnastatud **õpirände õpiväljundid**



- ▶ Kirjeldatud õpirändes õppimise mõju sh õpiväljundite saavutatuse hindamine



Õpiväljundid ja õpirändeprojekt

- ▶ Õpiväljundite koostamisel arvestatakse:
 - ▶ organisatsiooni arenguvajadusi, probleemi, mida projektiga soovitakse lahendada
 - ▶ projekti eesmärki
 - ▶ osalejate arenguvajadusi
- ▶ Õpiväljunditest sõltub:
 - ▶ projekti (sh osalejate) ettevalmistus
 - ▶ projekti tegevused
 - ▶ oodatav mõju osalejatele, osalevatele organisatsioonidele ja teistele osapooltele
 - ▶ õpiväljundite saavutatuse hindamine
 - ▶ projekti kulutõhusus



Mis on õpiväljund?

- ▶ Õpiväljund on õppe tulemusel omandatavad **teadmised, oskused ja hoiakud**, mille olemasolu ja omandatuse taset on võimalik tõendada ja hinnata.
- ▶ Õpiväljundid kirjeldavad:
 - ▶ mida projektis osaleja on õppe lõpuks ära õppinud,
 - ▶ mida ta on võimeline tegema,
 - ▶ milline muutus on õppe tulemusel teadmistes, oskustes, hoiakutes toimunud.



Õpiväljundi koostamine

- ▶ Õpiväljund sõnastatakse / koostatakse / kirjutatakse mõõdetava ja hinnatava tegevusena.
- ▶ **Kes** teeb?
- ▶ **Mida** teeb?
- ▶ **Kuidas** teeb?



Õpiväljundi koostamine

Õpiväljundi osa	Määratlus
OSALEJA: Tegusõna TEEB	Aktiivne verb, mis väljendab seda, mida õppija on võimeline tegema teatud õppimise aja lõpul (analüüsib, valib, kavandab, toetab, kujundab jne)
Nimisõnaline või tegusõnaline sihtis MIDA	Eesmärk, mille saavutamisele tegevus on suunatud (valib <u>õpivara</u> , kavandab <u>õppemeetodid</u> ; kujundab <u>õpikeskkonna</u> ; toetab <u>üldpädevuste arengut</u>)
Määrsõnad KUIDAS	Väljendavad õpiväljundite määra ja laadi (kujundab <u>füüsiliselt</u> , <u>vaimselt</u> ja <u>emotsionaalselt turvalise õpikeskkonna</u> jne)
Täpsustavad sõnad või fraasid KUIDAS	Väljendavad õpiväljundi kasutamise konteksti (kujundab <u>füüsiliselt</u> , <u>vaimselt</u> ja <u>emotsionaalselt turvalise heaolu, tervist, arengut ja loovust toetava koostöise õpikeskkonna</u>)



Näide. Õpiväljundite sõnastusi

- ▶ Koostab koostöös töörühma liikmetega Erasmus+ programmi nõuetele vastava projekti, arvestades kooli arengukavast tulenevat personali koolitusvajadust.
- ▶ Selgitab individuaalseid arenguvajadusi õpetatavas valdkonnas lähtudes eneseanalüüsist.
- ▶ Märkab algklassi õpilaste enamlevinud käitumisraskusi ja valib sobivad meetodid nendega toimetulekuks klassiruumis.
- ▶ Suhtub vastutustundlikult ümbritsevasse keskkonda.



Õpirände teemavaldkonnad ja õpiväljundid

- ▶ 2014-2018 taotlusvoorudes on Eestis rahastatud õpirännete enam esinevad teemavaldkonnad (Harro-Loit jt, 2019):
 - ▶ pedagoogika ja didaktika
 - ▶ IKT, digipädevused
 - ▶ õppekava uuendus, õppemeetodid
 - ▶ õppeprotsessi kvaliteedi tõstmine, kooli arendus
- ▶ võõrkeelte õppimine ja õpetamine



Kust õpiväljundite koostamisel abi leiab?

- ▶ **Kutsestandard** <https://www.kutseregister.ee/standardid/>
- ▶ **ISTE haridustehnoloogilised pädevused**
 - ▶ Õpetaja:
https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_T_2014.pdf
 - ▶ Haridusvaldkonna administratiivtöötaja:
[https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_A_\(Estonian\).pdf](https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_A_(Estonian).pdf)
 - ▶ Digipädevuste hidamismudel:
<https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/HT%20hindamismudel%202014%2C%20HITSA.pdf>
- ▶ **Keelte oskustasemete kirjeldused**
 - ▶ https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2016/11/Lisa_Keelte_oskustasemete_kirjeldused.pdf
- ▶ **OSKA raport. Haridus ja teadus (Uuringu lühiaruanne lk 30-31)**
- ▶ **Taksonoomiad (Bloom, SOLO, Fink)**



Saab paremini. Näide Erasmus+ õpirände projekt. Üldharidus

- ▶ Alusharidusealaseid teadmisi ja oskusi sh süvendatult õuesõpe ja keskkonnaharidus
- ▶ Lapsekeskset õpisüsteemi ja suhtumist
- ▶ Erivajadustega lastega toimetulekut, nende õppeprotsessi toetamist
- ▶ Erinevate metoodikate kasutamist
- ▶ Erinevate tegevusvaldkondade lõimimist
- ▶ Liikumisvõimalusi pakkuvate tegevuste läbiviimist
- ▶ Õppevahendite loovat kasutamist
- ▶ Inglise keele oskus saab ka kindlasti täienduse läbi töövarjuks olemise



Tähelepanekud

- ▶ Loetletud peamiselt oskusi, õpiväljunditel liialt suur üldistusaste.
- ▶ Ei ole võimalik määratleda, millise ulatuse ja sügavusega on oodatavad teadmised, oskused.
- ▶ *Nt Alusharidusealaseid teadmisi ja oskusi sh süvendatult õuesõpe ja keskkonnaharidus.* Kas soovitakse jõuda selleni, et osaleja saab ülevaate õuesõppe metoodika kasutamisest, kirjeldab kasutatud meetodeid ja praktikat, või selgitab, miks ja mida kasutatud, või võrdleb erinevaid juhtumeid, analüüsib parimaid praktikaid jne.
- ▶ Õpiväljundite saavutatust pole osalejal võimalik tõendada, hindajal õpirände mõju ega tulemuslikkust hinnata, kuna õpiväljundites pole toodud, mida osaleja ära õpib ja milline on omandatud teadmiste ja oskuste ulatus ja sügavus.



Hindamine õpirände projektis

- ▶ Taotluses:

- ▶ **õpiväljundite saavutatuse hindamine**

- ▶ *Õpiväljundid. Kuidas kavatsete nende (õpiväljundite) saavutatust hinnata?*

- ▶ **projekti eesmärkide täitumise hindamine**

- ▶ *Jätkutegevused. Kuidas kavatsete hinnata, kas projekti eesmärgid on täidetud?)*

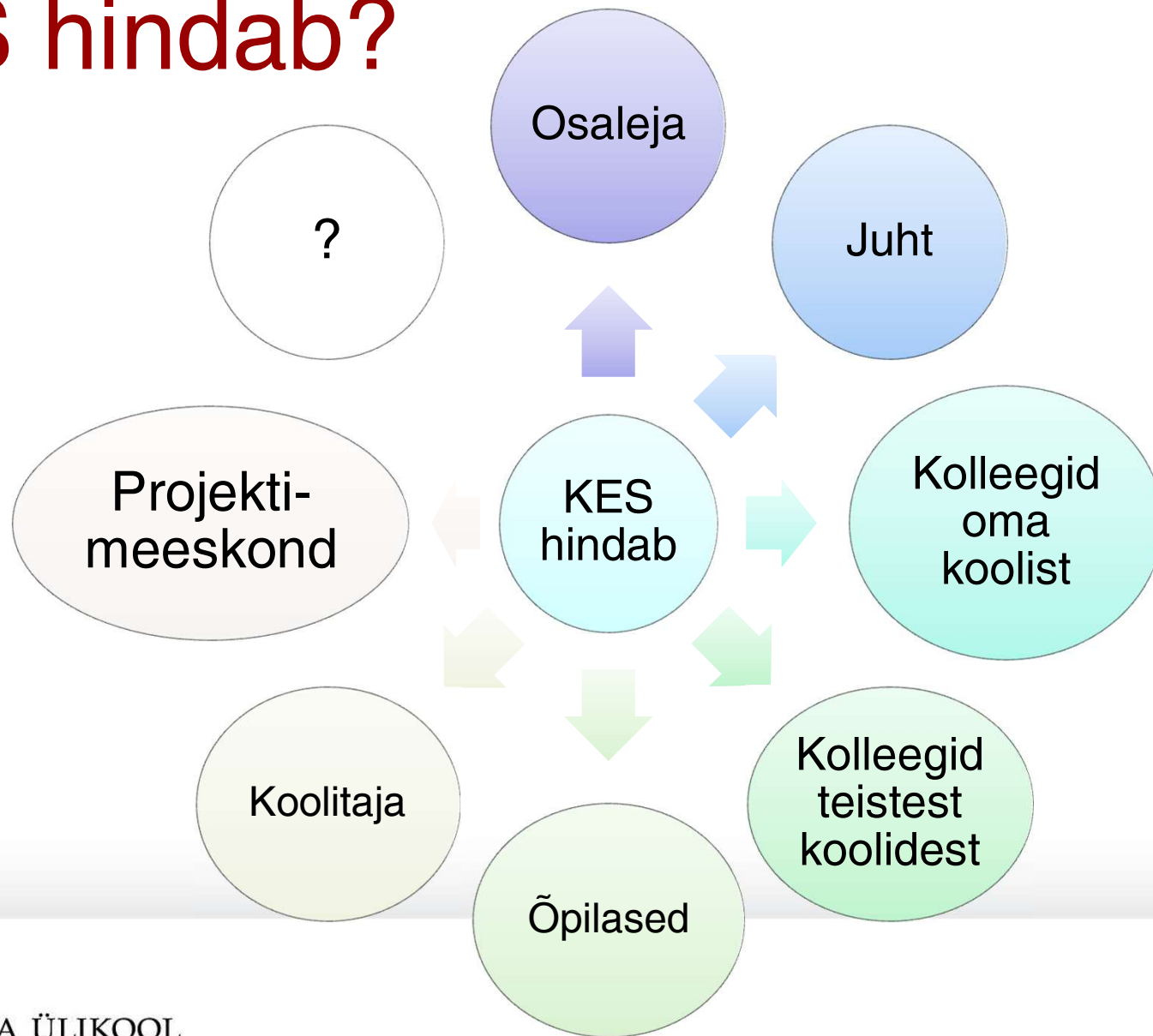


Õpiväljundite saavutatuse hindamine

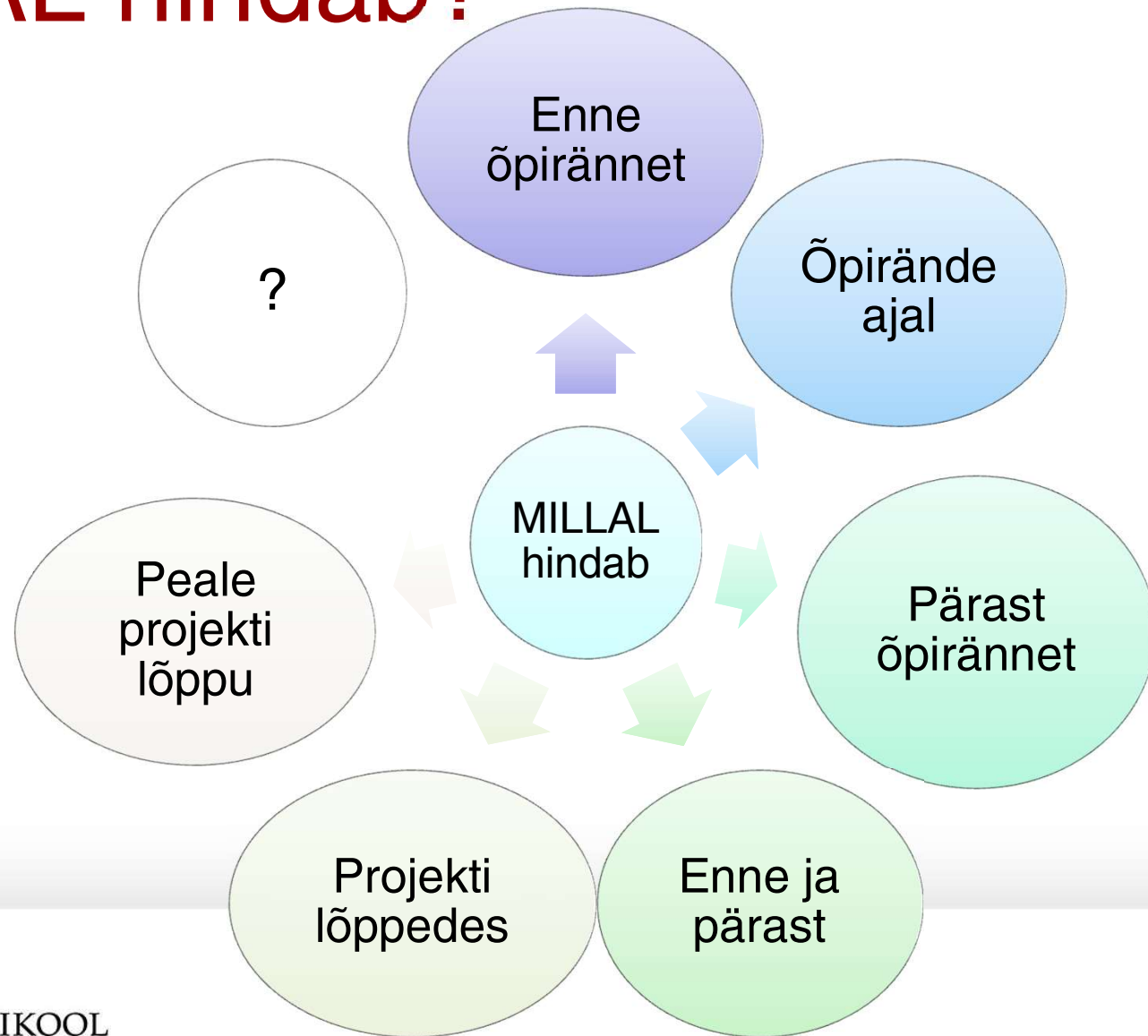
- ▶ Õpiväljundite saavutatuse hindamise kavandmine
 - ▶ kes hindab?
 - ▶ millal hindab?
 - ▶ kuidas hindab?
- ▶ Vajalik on läbi mõelda (KUIDAS?):
 - ▶ hindamismeetodid
 - ▶ hindamiskriteeriumid, kvantitatiivsed ja/või kvalitatiivsed mõõdikud
 - ▶ hindamise korraldus



KES hindab?



MILLAL hindab?



KUIDAS hindab? Hindamismeetodid

- ▶ Eneseanalüüs
- ▶ Enesehinnang
- ▶ Refleksioon (nt blogi)
- ▶ Arengumapp (sh digitaalne)
- ▶ Vaatlus
- ▶ Tagasiside (nt õpilaste, kolleegide, juhtide,....)
- ▶ Vestlus/arenguvestlus/intervjuu
- ▶ Demonstratsioon (oskuste ettenäitamine nt avatud tund)
- ▶ ...

Näiteid hindamisest taotlustest

Küsimus: Kuidas kavatsete nende (õpiväljundite) saavutatust hinnata?

- ▶ Peale projektis osalemist toimub sisekoolitus ning saadud õpiväljundid on kirjas ka tunnistusel.
- ▶ Koolijuht hindab saavutatut, külastades tunde ja analüüsesid neid.
- ▶ Õpiväljundite saavutamist hinnatakse kooli sisehindamise süsteemi kaudu. See koosneb erinevatest rahuloluküsitlustest, mis viiakse läbi nii õpilaste, kooli personali kui ka lapsevanemate seas.



Näide arutlemiseks

- ▶ *Projekti eesmärk on leida sõpruskool, kellega saaks välja kujundada pikaajalised koostöösuhted.*
- ▶ **Õpiväljundid ja nende hindamine:**
- ▶ Projekti käigus teadvustame õpetajate ja õpilaste võimalusi rahvusvahelise koostöö alal ja arendame koostööoskusi.
- ▶ Looime suhteid uute koolidega ning selle kaudu avardame silmaringi ja jagame kogemusi.
- ▶ Teostame rahvusvahelisi projekte.
- ▶ Rakendame võõrkeeleoskusi ja IT-vahendeid sotsiaalsete suhete loomisel.
- ▶ Saavutusi saame hinnata, kui oleme läbi viinud koostööprojekte sõpruskooli(de)ga. Edukust näeme ka kolleegidelt ja õpilastelt ning koostööpartneritelt saadava tagasiside kaudu.



Näide arutlemiseks

- ▶ Õpirändeprojekti eesmärgid on panustada erinevatesse arengukava valdkondadesse: (juhtimine, õppekasvatustöö,....)
- ▶ **Õpiväljundid ja nende hindamine:**
- ▶ oskab välja tuua erinevusi Saksa ja kodukooli õppemeetodite ja süsteemide vahel
- ▶ teab, kuidas mitmekeelseid õpilasi paremini kaasata ning nende tugevusi edendada
- ▶ oskab välja tuua erinevaid uusi õppemeetodeid (ka IKT), mida loengutes kasutada
- ▶ Antud õpiväljundeid ei ole võimalik mõõta enne-pärast meetodil, mistõttu hindamine toimub vaid peale õpirände lõppu ühise kohtumise ning internetipõhise küsimustiku. Kohtumine on pigem tagasisidestamiseks ning kogemuste jagamiseks, kuid küsimustik sisaldab spetsiifilisi küsimusi õpiväljundite osas (nt palun too näiteid).



Tänan!

Küsimusi?

