



Õpirände õpiväljundite koostamine ja hindamine

06.12.2019

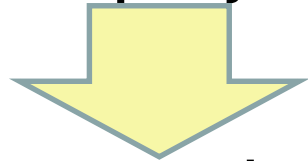
Sirje Rekkor

Tallinna Ülikool

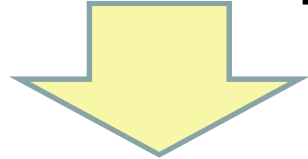
Haridusteaduste Instituut

Õpiränne on õppimine

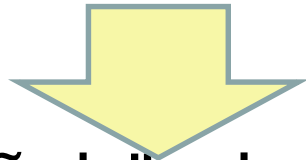
- ▶ Kirjeldatud on projekti eesmärk



- ▶ Kirjeldatud on osalejate koolitusvajadus



- ▶ Sõnastatud **õpirände õpiväljundid**



- ▶ Kirjeldatud õpirändes õppimise mõju sh õpiväljundite saavutatuse hindamine



Õpiväljundid ja õpirändeprojekt

▶ Õpiväljundid tulenevad:

- ▶ arenguvajadustest, probleemidest, mida projektiga soovitakse lahendada
- ▶ projekti eesmärgist
- ▶ osalejate arenguvajadustest

▶ Õpiväljunditest tuleneb:

- ▶ projekti (sh osalejate) ettevalmistus
- ▶ projekti tegevused
- ▶ oodatav mõju osalejatele, osalevatele organisatsioonidele ja teistele osapooltele
- ▶ õpiväljundite saavutatuse hindamine



Mis on õpiväljund?

- ▶ Õpiväljund on õppe tulemusel omandatavad **teadmised, oskused ja hoiakud**, mille olemasolu ja omandatuse taset on võimalik tõendada ja hinnata.

- ▶ Õpiväljundid kirjeldavad:
 - ▶ mida projektis osaleja on õppe lõpuks ära õppinud,
 - ▶ mida ta on võimeline tegema,
 - ▶ milline muutus on õppe tulemusel teadmistes, oskustes, hoiakutes toimunud.



Õpiväljundi koostamine

- ▶ Õpiväljund sõnastatakse / koostatakse / kirjutatakse mõõdetava ja hinnatava tegevusena.
- ▶ **Kes** teeb?
- ▶ **Mida** teeb?
- ▶ **Kuidas** teeb?



Õpiväljundi koostamine

Õpiväljundi osa	Määratlus
OSALEJA: Tegusõna TEEB	Aktiivne verb, mis väljendab seda, mida õppija on võimeline tegema teatud õppimise aja lõpul (analüüsib, valib, kavandab, toetab, kujundab jne)
Nimisõnaline või tegusõnaline sihtis MIDA	Eesmärk, mille saavutamisele tegevus on suunatud (valib <u>õpivara</u> , kavandab <u>õppemeetodid</u> ; kujundab <u>õpikeskkonna</u> ; toetab <u>üldpädevuste arengut</u>)
Määrsõnad KUIDAS	Väljendavad õpiväljundite määra ja laadi (kujundab <u>füüsiliselt</u> , <u>vaimselt</u> ja <u>emotsionaalselt turvalise õpikeskkonna</u> jne)
Täpsustavad sõnad või fraasid KUIDAS	Väljendavad õpiväljundi kasutamise konteksti (kujundab <u>füüsiliselt</u> , <u>vaimselt</u> ja <u>emotsionaalselt turvalise heaolu, tervist, arengut ja loovust toetava koostöise õpikeskkonna</u>)



Näide. Õpiväljundite sõnastusi

- ▶ Koostab koostöös töörühma liikmetega Erasmus+ programmi nõuetele vastava projekti, arvestades kooli arengukavast tulenevat personali koolitusvajadust.
- ▶ Selgitab individuaalseid arenguvajadusi õpetatavas valdkonnas lähtudes eneseanalüüsist.
- ▶ Märkab algklassi õpilaste enamlevinud käitumisraskusi ja valib sobivad meetodid nendega toimetulekuks klassiruumis.
- ▶ Suhtub vastutustundlikult ümbritsevasse keskkonda ning ergutab teisi samamoodi suhtuma.



Kust õpiväljundite koostamisel abi leiab?

- ▶ **Eesti kvalifikatsiooniraamistik (EKR)**

- <https://www.hm.ee/et/tegevused/kvalifikatsioonid/kvalifikatsiooniraamistik>

- ▶ **Kutsestandardid** <https://www.kutseregister.ee/standardid/>

- ▶ **ISTE haridustehnoloogilised pädevused**

- ▶ **Õpetaja:**

- https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_T_2014.pdf

- ▶ **Haridusvaldkonna administratiivtöötaja:**

- [https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_A_\(Estonian\).pdf](https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/ISTE_NETS_A_(Estonian).pdf)

- ▶ **Digipädevuste hidamismudel:**

- <https://media.voog.com/0000/0034/3577/files/HT%20hindamismudel%202014%2C%20HITSA.pdf>

- ▶ **Keelte oskustasemete kirjeldused**

- https://www.eswa.ee/wp-content/uploads/2016/11/Lisa_Keelte_oskustasemete_kirjeldused.pdf

- ▶ **Taksonoomiad (Bloom, SOLO, Fink)**



Saab paremini. Näide Erasmus+ õpirände projekt. Üldharidus

- ▶ Alusharidusealaseid teadmisi ja oskusi sh süvendatult õuesõpe ja keskkonnaharidus
- ▶ Lapsekeskset õpisüsteemi ja suhtumist
- ▶ Erivajadustega lastega toimetulekut, nende õppeprotsessi toetamist
- ▶ Erinevate metoodikate kasutamist
- ▶ Erinevate tegevusvaldkondade lõimimist
- ▶ Liikumisvõimalusi pakkuvate tegevuste läbiviimist
- ▶ Õppevahendite loovat kasutamist
- ▶ Inglise keele oskus saab ka kindlasti täienduse läbi töövarjuks olemise



Tähelepanekud

- ▶ Loetletud peamiselt oskusi, õpiväljunditel liialt suur üldistusaste.
- ▶ Ei ole võimalik määratleda, millise ulatuse ja sügavusega on oodatavad teadmised, oskused.
- ▶ *Nt Alusharidusealaseid teadmisi ja oskusi sh süvendatult õuesõpe ja keskkonnaharidus.* Kas soovitakse jõuda selleni, et osaleja saab ülevaate õuesõppe metoodika kasutamisest, kirjeldab kasutatud meetodeid ja praktikat, või selgitab, miks ja mida kasutatud, või võrdleb erinevaid juhtumeid, analüüsib parimaid praktikaid jne.
- ▶ Õpiväljundite saavutatust pole osalejal võimalik tõendada, hindajal õpirände mõju ega tulemuslikkust hinnata, kuna õpiväljundites pole toodud, mida osaleja ära õpib ja milline on omandatud teadmiste ja oskuste ulatus ja sügavus.



Harjutame koos 1

- ▶ Olete projektimeeskond. Kujutlege, et teie organisatsiooni arenguvajadused on seotud ühega järgnevatest:
 - ▶ pedagoogika ja didaktika
 - ▶ IKT, digipädevused
 - ▶ õppekava uuendus, õppemeetodid
 - ▶ õppeprotsessi kvaliteedi tõstmine, kooli arendus
 - ▶ võõrkeelte õppimine ja õpetamine
- ▶ Sõnastage arenguvajadustest lähtuv projekti eesmärk.
- ▶ Kirjeldage lühidalt (nt märksõnadena) osalejate eesmärgiga seotud koolitusvajadused.
- ▶ Sõnastage eesmärgist lähtuvad osaleja õpiväljundid (2-3 õpiväljundit).
- ▶ Kirjeldage lühidalt, kuidas õpiväljundite saavutatust hindate.
- ▶ Pange oma meeskonna töö tulemused üles Padletisse.
 - ▶ Aadress: padlet.com/sirje_rekkor/lossis
 - ▶ QR kood:
- ▶ Esitlege töö tulemusi teistele meeskondadele.



Hindamine õpirände projektis

- ▶ Taotluses:

- ▶ **õpiväljundite saavutatuse hindamine**

- ▶ *Õpiväljundid. Kuidas kavatsete nende (õpiväljundite) saavutatust hinnata?*

- ▶ **projekti eesmärkide täitumise hindamine**

- ▶ *Jätkutegevused. Kuidas kavatsete hinnata, kas projekti eesmärgid on täidetud?)*



Õpiväljundite saavutatuse hindamine

- ▶ Õpiväljundite hindamise kavandamine
 - ▶ kes hindab?
 - ▶ millal hindab?
 - ▶ kuidas hindab?
- ▶ Vajalik on läbi mõelda (KUIDAS?):
 - ▶ hindamismeetodid
 - ▶ hindamiskriteeriumid, kvantitatiivsed ja/või kvalitatiivsed mõõdikud
- ▶ hindamise korraldus



Hindamismeetodid

- ▶ Eneseanalüüs
- ▶ Enesehinnang
- ▶ Refleksioon
- ▶ Vaatlus
- ▶ Tagasiside (nt õpilaste, kolleegide)
- ▶ Arengumapp (sh digitaalne – blogi vms)
- ▶ Vestlus/arenguvestlus/intervjuu
- ▶ Demonstratsioon (oskuste ettenäitamine nt avatud tund)
- ▶ ...
- ▶ Kombineeritud



Näiteid hindamisest taotlustest

Küsimus: Kuidas kavatsete nende (õpiväljundite) saavutatust hinnata?

- ▶ Peale projektis osalemist toimub sisekoolitus ning saadud õpiväljundid on kirjas ka tunnistusel.
- ▶ Koolijuht hindab saavutatut, külastades tunde ja analüüsid neid.
- ▶ Õpiväljundite saavutamist hinnatakse kooli sisehindamise süsteemi kaudu. See koosneb erinevatest rahuloluküsitlustest, mis viiakse läbi nii õpilaste, kooli personali kui ka lapsevanemate seas.



Harjutame koos 2

- ▶ Tutvuge taotluse näitega.
- ▶ Arutlege meeskonnas:
 - ▶ projekti eesmärgi selgus ja sidusus organisatsiooni vajaduste ja eesmärkidega ning parendusvajadustega
 - ▶ õpiväljundite selgus ja sidusus projekti eesmärgiga
 - ▶ õpiväljundite saavutatuse hindamise kirjelduse selgus ja otstarbekohasus
- ▶ Koostage arutelu tulemusel ettepanekud taotluse parendamiseks.
- ▶ Esitlege oma töö tulemusi teistele meeskondadele.



Täna tähelepanu eest!

Küsimusi?