

# Mida ERASMUS+ õpirände taotlused “räägivad”?

Halliki Harro-Loit

# Kogemus – praegune vajadus – mõju/tulemus

- Kogemus ja tegevused

Eeldab arengu analüüsi lähtuvalt eesmärkidest – et kus me oma “teekonnal” praegu oleme? Ja kuhu ning kuidas tahame jõuda?

Näide

1. Meie kooli eesmärk on arendada välja õppimist toetav tagasi- ja edasiside ning hindamine. 2. Selleks peame arendama välja nt. 3 aines diagnostilised testid 3. Meil on olemas 3 huvitatud õpetajat 4. Me uurime, kas Eestis on kompetentsi, jagame ideid, teeme mõned katsed ... 5. me uurime, kus on Euroopas kompetents/kogemused 5. Mida oleme teada saanud ja mida tahame õppida, kus ja kuidas?
2. Läbimõeldus paistab taotlusest hästi välja

Taoltuse küsimus 1: millised on Teie organisatsiooni tegevused ja kogemused antud taoltuse jaoks olulistes valdkondades?

- *Üks hea praktika näide:* ... Lasteaed **plaanib** lasteaia õppekava täiendamiseks koostada 2016/2017 a. **meediaalase õppekava osa** ning koostada meedialaste tegevuste **ideekausta**, mida saab kasutada õppetöös erinevas vanuses lastega.
- Lasteaia juhtkond ja õpetajad **on loonud** mitmeid õppevideoid, mis on nähtavad lasteaia veebilehel (viide). Entusiastlikud õpetajad **on loonud** koos lastega veebipõhise ajalehe, pildiraamatu, kuuldemängu, mitmeid multifilme ja reklaamvideo.
- Õpetajad **on tutvustanud** lastele ka sotsiaalmeediat, selle võimalusi ning ohte. Samas on see tegevus olnud projektipõhine, ilma **õppekava** toetuseta, tuginedes õpetajate kogemustele ja huvidele.

Kas väga suured ja üldised eesmärgid on ühe projekti raames realiseeritavad?

- Formuleeritakse väga laialdased valdkonnad, nt. “innovaatiliste õpimeetodite õppimine”, “õpetaja professionaalse pädevuse tõstmine”; “koostöös Euroopa partnerkoolidega on võimalik luua ühine väärtusruum digipädevuste arendamisel ja rakendamisel õppeprotsessi loomuliku osana”
- Siin võib taotluste kirjutajaid eksitada sulgudes antud võtmesõnade loetlemine, eriti väljend “Euroopa mõõde”, mida mitmetes taotlustes tõlgendatakse kui vajadust olla kursis *Euroopa hariduse arengutega*.

# Väga üldised ja mitte mõõdetavad eesmärgid, nn “projektidiskursus”

- *Kooli eesmärk on 2021. aastaks rakendada kõige innovatiivsemad õppekava ja õppimise mudelid, erilist tähelepanu pööratakse CLIL, ettevõtluse, projekti- ja probleemikesksele õppele.*
- *Et tagada meie hariduse konkurentsivõime, peame olema kursis haridusvaldkonna arenguga Euroopas, arvestama kultuuri- ja majandusruumis toimuvaga ning rakendama parimaid võimalikke praktikaid.*
- *Ja lõppraportis: Tõuseb kooli konkurentsivõime Eesti ja Euroopa kiiresti muutuval haridus- ja sotsiaalmaastikul ning loob soodsa pinnase uute koostööprojektide algatamiseks. Õpirände tulemusel on kool ja õpetajad leidnud hulganisti rahvusvahelisi kontakte.*

Millised on **organisatsiooni vajadused kvaliteedi arendamise ja rahvusvahelistumise kontekstis**? Palun tooge välja olulisemad arendusvaldkonnad (nt **organisatsiooni juhtkonna ja töötajate pädevuse tõstmine**, uued õpetamiseetodid ja/või vahendid, Euroopa mõõde, keeleoskus, **õppekavad**, õppetöö korraldus).

Väga hea taotluse ebaõnnestunud näide, miks?

“Kuna **laste meediaalaseid teadmisi on lasteaedades uuritud vähe** ning **riiklikus õppekavas puudub meediakasvatuse osa, siis oleme plaani võtnud meediaalase õppekava osa koostamise ja rakendamise**. Selle koostamise käigus selgitame välja õpetajate, laste ja lastevanemate **meediaalaste pädevuste taseme eesmärgiga tõsta nende meediaalast teadlikkust**.

Kui soov on koostada meedia-alast **õppekava** saaks toetada õpetajate meedia-didaktika, õppeprotsessi planeerimise, võib-olla ka tagasisidestamise alast pädevust.

Kuidas puutub laste meedia-alaste teadmiste uurimine ja selle vähesus /mis ei ole õige väide/ õppekava koostamisse?

Taotlusdokumentide ristanalüüs näitas, et probleem tekib siis kui ...

- **eesmärkidenä** sõnastatakse kaasaegses hariduses positiivse kuvandiga arengusuunad,
- **tegelikud** õpirände eesmärgid - need ilmnevad valitud kursuste ja **tulemuste** kirjeldustest ja
- ... on tuletatud õpirändes osalevate **õpetajate** huvi ja olemasolevate kursuste sisu kokkusobitamiseks.

Palun selgitage, kuidas teie organisatsioon kavatseb lõimida õpirändel omandatavad pädevused ja kogemused organisatsiooni arendustegevustesse?

Kirjeldatakse kogemuste jagamist, ettekandeid seminaridel; uute õppemeetodite rakendamist üldisel tasemel.

Harva kirjeldatakse kooli/lasteaia **arendusprotsessi** ja omandatud teadmiste, oskuste või kogemuste adapteerimise, levitamise, juurutamisega seotud erinevaid (pikaajalisi) tegevusi.

*Kas kogemus puudub?*

Võrreldes raportites esitatud järeltegevustega, torkab silma, et õpirännult tulnud õpetajatel on väga kiire...



# Projekti “mõju”, kooli vajadused ja soovitud tulemused

- Kõikides taotlustes ja raportites märgitakse vajadust praktiseerida võõrkeelt, laiendada kultuurikogemust ja saada rahvusvahelisi kontakte. See on iga välis-õpirände **lisaväärtus**.
- ERASMUS+ taotleb aga ka koolile olulise teadmuse leidmist ja kojutoomist.
- See on ERASMUS + projektide puhul määratletud “mõju” (*impact*) hindamisega, arusaadavam on sõna “tulemus” (*outcome*).

# Kokkuvõttes

- Paistab välja kui hästi on kooli tegelik vajadus ja õpetajate isiklik arendusvajadus läbi mõeldud
- Taotluse ja lõppraporti võrdlemisel paistab silma kui eesmärgid erinevad kursuste (tegelikust) sisust (kuhu mindi)
- On näha punktid, kus kirjutajad on kasutanud väga üldist n.ö. “projekti keelt”
- On näha, kui kirjutajatel on keeruline sõnastada, kuidas nad kavatsevad õpitut oma kooli arendusprotsessis kasutada; ülejala planeeritud järeltegevused kajastuvad lõppraportis

# Mida ma soovitan?

- Tehke endale tabel, nii et saate korraga vaadata üle ja kontrollida koherentsust:
- 1. kooli vajadus (see eeldab olemasoleva kogemuse ja puuduva teadmuse analüüsi; puuduva teadmuse mahu sobivust õpirände raamidesse)
- 2. õpirändele mineva õpetaja vajadus
- 3. õpirände vorm ja koht, kuhu minnakse (kas see vastab kooli ja õpetaja vajadustele)
- Oodatav tulemus kooli (teadmuse, arengu) õpirändele mineva/sealt tuleva õpetaja jaoks; sõltuvalt vajadusest võib olla ka õpilaste jaoks