

Rahvusvahelised tegevused akrediteerimise peeglis

Marge Kroonmäe

18.05.2017



EESTI KÕRG- JA KUTSEHARIDUSE
KVALITEEDIAGENTUUR



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

Kuidas rahvusvahelistumine on toetanud õppe kvaliteeti õppekavarühmas?



- Kuidas on rahvusvaheline tegevus kajastatud õppekavarühmade eneseanalüüsi aruannetes?
- Mis hindamisvaldkondades ja kriteeriumides on toodud enim näiteid?
- Näited rahvusvahelise tegevuse tulemuste rakendamisest?
- Kuidas rahvusvahelistumise suhete strateegia jõuab õppekavarühma tasandile?



Näiteid õppekavarühmade aruannetest 2011-2016



- **Kuressaare Ametikool, konkreetsed näited kõigis ÕKR aruannetes:**

Õppekava arendus toimub tihedas koostöös tööandjatega. **Tööandjaid on kolme välisprojekti kaudu kaasatud** õppekäikudele Hollandisse ja Inglismaale, mille käigus kogetu analüüsimise **tulemusena on kujundatud ettepanekuid kutsestandardi ja õppekavade muutmiseks, näiteks osakutsed standardis ja õppekavadena**; puitpaadi ehitusest on rõhuasetus liikunud plast-, komposiit- ning metallmaterjalist laevade ehitamisele



- Õppekavarühma õpilastel on olnud võimalus sooritada rahvusvaheliste projektide raames praktika välismaal (vt Tabel 7). Samuti on **välisriikide praktikandid** (2013 Soomest 2, 2014 Soomest 4 ja Ungarist 6 õpilast) sooritanud oma praktika DK ÕKR õppebaasides, kus nad on teostanud koostöös TG, MK, DS ja KE õpilastega nn päris projekte, nt Saaremaa Ralli kleebiste kujundus ja väljatrükk.
- **Praktikate sisu arendamisel ja Euroopas ühtsete võrreldavate pädevuste tagamine** on toimunud läbi välisprojektide HETA-ECVET (1.9.2009 – 31.8.2012); PROCARING (1.9.2011 – 12.2013). Nimetatud projektide kaudu on välja töötatud laste- ja eakatetöö **pädevuspõhised praktika moodulid, mis on praktikaprojektide kaudu testitud** Soomes, Eestis, Itaalias ja Hollandis.



- Välispraktikal osalenud õppijatest enamus jätkavad erialal töötamist ja/või edasi õppimist, jäädes nn sotsiaaltöö valdkonnale truuks.
Välisprojektidesse on kaasame ka ÕKRa kohalikke spetsialiste ja tööandjaid, nad on osalenud LLP lähetus- ja arendusprojektides (Heta-Ecvet, ProCaring), viimastel aastatel Soomes, Itaalias, Hollandis, Suurbritannias.
- **Hindamiskomisjon:** Õppekavarühma tugevuseks on kooli aktiivsest projektitööst lähtuvad võimalused õppijatele praktika sooritamiseks ja õpetajate stažeerimiseks mitmetes välisriikides ning koostöö partnerkoolidega teistest riikidest **praktikakorralduse ja õppekavade arendamisel.**



- ... mille käigus õpiti animatööritööd Inglismaa ja Sloveenia kogemustest, **testiti animatööri kultuuriõppe moodulit ja koostati rekreatioonikorralduse/animatööri õppekava.**
- ... mille käigus **loome ja testime e-õppematerjale** maapiirkondade turismiettevõtjatele.
- Välismaal praktiseerimine on turismierialade õppijatele hindamatu **kogemus nii erialaselt** kui ka **võtmekompetentside arendamises.**
- Senine positiivne kogemus välispraktikate osas näitab, et välispraktika annab õpilasele hea ettekujutuse mujal toimuvast ja valmistab teda paremini ette tööturu jaoks.



- **Luua MK:** Lisaks on käivitunud õpirändeprojekt „EQVET õpetajatele“, mille eesmärgiks on **koostööpartneritega** Soomest ja Hollandist **välja töötada ühiseid mooduleid.**
- **Tartu KHK palju näiteid:** Välispraktikal rakendab õpilane koolis omandatud teadmisi ja oskusi rahvusvahelises töökeskkonnas, praktiseerib võõrkeelt ning arendab sotsiaalseid oskusi.
Välispraktikantide ja välispraktikal olnute tagasiside saadud teadmistele ning praktikakorraldusele oli suurepärase.
- Vaadeldi Lähetusel õppetöö korraldust, külastati tunde, diskuteeriti õppetöö erisustest ning külastati puiduseadmeid tootvaid ettevõtteid. Mõlemas riigis on õppetöö kaetud erialaste õpikutega ning praktika osakaal on oluliselt suurem.



- kogeti praktilise töö olulisust ja **töölehtedega teoreetilise tunni aktiveerimise võimalusi.**
- Välispraktika sooritamise tulemusena on arenenud **õpilastel keeleoskus, sotsiaalsed oskused ja kultuuriteadlikkus.**
- **Uued tehnoloogiad jõuavad kutseõpetajateni stažeerimise tulemusena.** VOTEPREN projekti raames stažeeris 2012. a 61 päeva Selle tulemusel juurutati pagaritoodete sügavkülmutamise tehnoloogia ja ... **uued teadmised ja oskused.**
- ... **andes ise ka tunde** Oulaineni Ametikoolis. Soome kutseharidusest on meil õppida palju, näiteks õpikeskkonna arendamisel.
- Kõik õppijad tutvustasid avalikul kaitsmisel oma praktikatulemusi. Sellel märkisid praktikandid lisaväärtusena kogemust, kus tuli iseseisvalt hakkama saada võõras keelekeskkonnas, samuti toodi välja erinevate maade töökultuuride erinevusi.



- **Järvamaa KHK logistika ÕKR:** Lähetuste tulemustena on ümber korraldatud praktilist õppeprotsessi, laomajanduse teoreetiline ja praktiline õpe viiakse nüüd läbi õppelaboris, kus teoreetiline ja praktiline õpe on lõimitud.
- **KVÜÕA:** Traditsiooniliseks koostööprojektiks on koolil Balti- ja Skandinaaviamaade allohvitseride koolide ülemate kohtumine. See on kooliülemate töökohtumine, mis toimub kord aastas ja roteerub riikide vahel. **Liitlastega koostöövõimelisuse parandamine ja tõstmine.**
- **Tallinna Tervishoiu KK:** 2014. a toimus koostöö arutelu Metropolia Ammattikorkeakoulu-ga, et leida võimalused korraldada erakorralise meditsiini tehniku kutsevõistlused kahe Eesti tervishoiu kõrgkooli ja Soome Metropolia Ammattikorkeakoulu õpilaste vahel.

Hoidke meeles õppekavarühma eneseanalüüsis! Meeskonnatöö!



- Tegelikuses on rohkem kui õppekavarühmade aruannetes
 - kooli kodulehel, sj konkreetsed tulemused
 - rahvusvaheliste tegevuste strateegias kirjeldatudkonkreetses õppekavarühmas aga selle aruandes ei kajastu?
 - mainitud napilt: *õpilased käivad, käisid... õpetajad osalevad, osalesid... Aga miks? Kes? Kus? Kui palju? Mis on tulemus?*
 - mainitud vaid projekti nimi ja lisatud link... Aga **ÕKR roll ja rakendamine?**
 - Eesti kogemuse jagamine? Nt Gruusia projekt?



- Arenguvaates: mis on õppekavarühma spetsiifilised vajadused ja oodatavad tulemused? Mida toetab?
- Projektide **tulemuslikkuse hindamine**:
 - õppijate ja õpetajate tagasiside välispraktikale?
 - stažeerimise tagasiside? Mõju?
- **Tulemuste rakendamine**: loodud õppematerjalide kasutamine?
- Mis õpiväljundid praktilisal saavutati? Kuidas hinnati?
- Kuidas vahetusõpilased mujalt toetavad meie õppijate võtmepädevusi?



- Regulaarsed kogemusseminarid – tulemuste jagamine
- Uute projektide kavandamine – „suure“ õppekavarühma vajadused: abiks EKKA andmebaas (nt kõik ÕKR koolid)
- Projektijuhid – kooli ÕKR aruannete analüüs
- Sügavam uuring
- Töökohapõhiste õppijate osalemine?
- Lühikesed õppekavad? Töötavad õppijad?
- Tööandjate-partnerite kaasamine?



- Rakvere AK:

Rahvusvaheline mõõde on tänaseks kutsehariduse lahutamatu osa. Rahvusvahelisus kajastub **kõigis kooli töövaldkondades**.

Rahvusvahelises töös osalemine pole eesmärk omaette, see **aitab tagada** kooli jätkusuutlikkust, atraktiivsust ning **kutsehariduse kvaliteeti** piirkonnas.



- Õpirände raames saadud info **õppekavaarenduses**
- Rahvusvaheliste erialamoodulite loomine ja rakendamine
- Kasulike kogemuste **integreerimine õppeprotsessi**
- Omandatud teadmiste ja oskuste levitamine teistele õppijatele ning õpetajatele
- **Õpetajate mobiilsus, stažeerimine**
- Osalemine rahvusvahelistes võrgustikes



- Haapsalu KHK:

Mobiilsusprojektide koostamine ja taotlemine **töötajate õpirändeks** täiendavate teadmise saamiseks ja kogemuse omandamiseks,

õppekavade arendamiseks,

uuenenud õpikäsitluse rakendamiseks,

õppetöö paindlikuks korraldamiseks,

haridusinnovatsiooniks,

võtmepädevuste õpetamiseks,

õpilaste, sh HEV õpilaste toetamiseks nende õpingutes,

eriala võtmeõpetajate stažeerimiseks.

Rahvusvahelistumine toetab eesmärkide saavutamist:



- TeKo: Rahvusvahelistumise põhimõtted toetavad kooli arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamist, õppetöö kvaliteedi tagamist ja tõstmist ning on **õppeasutuse tegevuse tulemuslikkuse hindamise osa**.
- Tartu KHK on **rahvusvaheliselt tunnustatud koostööpartner** Euroopa ja kolmandate riikide haridusasutustele ja ettevõtetele.

NB! Tulemuslikkuse hindamine



- Haapsalu KHK: Igast õppekavarühmast vähemalt 1 kutseõpetaja stažeerib oma erialal Euroopa ettevõttes 3 aasta jooksul.
- Igast töötajate õpirändest vähemalt 3 uut ideed või omandatud kogemust on rakendatud kooli arendustegevuses.
- Igal valdkonnal on üks rahvusvaheline koostöövõrgustik.
- Tartu KHK: Igas õppekavarühmas on loodud võimalused välisõppijate vastuvõtuks.

Akrediteerimise uuendatud kriteeriumid



- õpiväljundite saavutamist ja võtmepädevuste arendamist **toetavad õpiränne** ning huvi- ja omaalgatuslik tegevus
- **õpetajad arendavad ennast** lähtuvalt oma professionaalse arengu ja õppekavarühma hetke- ja arenguvajadustest
- **õpetajad teevad õppe- ja arendustegevuses koostööd** koolis ning partneritega Eestis ja **teistes riikides**

Küsimus? Kas peaks olema enam välja toodud? Eraldi kokkuvõtte üldosas?

Kutseõppe rahvusvaheline välishindamine?



- Koolide tagasiside – valmisolek mõnes rahvusvahelises valdkonnas (nt logistika)
- **Sisekaitseakadeemia rahvusvaheline ühishindamine 2016 sügisel** – õppe spetsiifika ja ainulaadsus Eestis, vajalik rahvusvaheline ekspertiis.
Tulevikus nt Tallinna Balletikool
- **Rahvusvahelise Peer Review kogemus Viljandi Kutseõppekeskusel, jätkuprojekt?**
- Koolide ja ekspertide osalemine rahvusvahelistes Peer Review projektides, meile on kutseid...

Soovitused



The power and joy the mobility!



